



**INSTITUTO FEDERAL**  
**SÃO PAULO**  
Campus Caraguatatuba

**Projeto de Ensino**  
**Estratégias gramaticais**  
**para produção e**  
**desenvolvimento textual**  
**de Trabalho de**  
**Conclusão de Curso**  
**(TCC)**

**Proponente: professora Juliana La Salvia Bueno**

**Caraguatatuba 2016/2**

## **Projeto de Ensino**

### **Estratégias gramaticais para desenvolvimento e produção textual de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

#### **Introdução**

Sabemos que a produção textual é motivo de tensão para muitos acadêmicos. Escrever bem, atendendo à norma culta da Língua Portuguesa, nunca foi tarefa fácil; principalmente porque a formação linguística que recebemos no ensino básico, muitas vezes, contou com professores que passaram a maior parte do tempo ensinando gramática normativa desvinculada da produção textual. Grande parte do fracasso escolar está na dificuldade da escola em ensinar a ler e escrever, por isso, uma boa parcela dos alunos chega ao ensino superior sem esta competência. Muitos cursos não cobram, durante seu desenvolvimento, grandes tarefas relacionadas à escrita. No entanto, ao aproximar-se do final deste trajeto, o estudante depara-se com o temido TCC, que deverá ser desenvolvido por um período de tempo determinado e para o qual, geralmente, não se sente preparado, pois sabe que terá que trilhar uma longa estrada de escrita e isso sempre lhe parece muito difícil. Dessa forma, as instituições de ensino juntamente aos seus docentes devem pensar em soluções práticas e objetivas para a resolução deste problema. Sendo assim, segue esta proposta de curso que objetiva colaborar para o êxito desses alunos no que se refere ao desenvolvimento textual de um trabalho acadêmico.

#### **Justificativa**

Considera-se a relevância da produção textual para a escrita acadêmica como um fator decisivo para obtenção de êxito na conclusão de cursos superiores e/ou técnicos. No entanto, é sabido que a maior parte das pessoas tem muita dificuldade em escrever de forma clara, coesa e coerente, fazendo um bom uso das regras gramaticais e da norma culta da Língua Portuguesa. Sendo assim, este curso visa a orientar e descomplicar esse processo tão temido para o estudante em fase de conclusão de curso, proporcionando meios para que o aluno sintasse-se mais seguro e confiante, em um dos momentos mais tensos de sua vida acadêmica.

#### **Objetivos**

Auxiliar a produção e o desenvolvimento textual de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), permitindo que o estudante absorva, compreenda e utilize regras gramaticais e estratégias de coesão e coerência que proporcionarão um melhor uso da norma culta da Língua Portuguesa, melhorando a sua escrita acadêmica e facilitando a orientação dos trabalhos por parte dos professores desta Instituição de Ensino.

#### **Entidades ou órgãos envolvidos**

Local: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
(campus Caraguatatuba)

### **Público-alvo**

Alunos do IFSP - Campus Caraguatatuba - do Ensino Superior e/ou Técnico.

Vagas: 30 para cada turma

### **Recursos e viabilidade de execução**

- 1- **Financeira:** sem necessidade
- 2- **Humana:** professora Juliana La Salvia Bueno
- 3- **Material:** sala de aula, projetor, computador, caixas para ampliação do som, Internet, lousa, giz, papel sulfite para cópias.

### **Resultados almejados**

Espera-se que o aluno do curso superior e/ou técnico que está em fase de iniciação e/ou desenvolvimento do projeto de trabalho de conclusão de curso (TCC) absorva, compreenda e utilize regras gramaticais e estratégias de coesão e coerência que proporcionarão um melhor uso da norma culta da Língua Portuguesa, facilitando a sua escrita acadêmica e a orientação dos trabalhos por parte dos professores desta Instituição de Ensino.

### **Cronograma de execução**

Dias da semana: terça-feira e sexta-feira

Horários: 17:00h às 18:40h

Obs: as aulas de terça-feira e sexta-feira não são complementares, o curso ocorre em dois dias porque visa atender a demanda conforme a disponibilidade do aluno; podendo este, também, conforme sua disposição, entrar mais tarde ou caso necessite, sair mais cedo.

### **Processos, instrumentos e indicadores de avaliação**

O processo de avaliação não somente dar-se-á pela produção textual e lista de exercícios, não visando, desta forma, promoção e/ou retenção do aluno, mas sim, adequações por parte do professor para um melhor desenvolvimento do curso, da didática e do processo de ensino e aprendizagem.

### **Local e período de desenvolvimento**

Local: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
(campus Caraguatatuba) - Avenida Bahia, 1739. Bairro: Indaiá

Período de desenvolvimento: 2016/2

Desenvolvimento do corpo do projeto baseado na Portaria 3243, de 25 de novembro de 2011, Art. 6º.

---

Juliana La Salvia Bueno