

Pasta de trabalho para elaboração dos Relatórios de Gestão dos câmpus - Ano-base 2018

Esta pasta de trabalho estrutura o relatório de gestão dos câmpus do IFSP nos moldes gerais que vem sendo realizado nos últimos anos.

Seguem algumas orientações para o preenchimento das planilhas:

- As células para inserção de dados estão indicadas em cor laranja claro;
- Os espaços para a inserção do nome do câmpus, textos de apresentação e de análise dos quadros estão indicados entre colchetes;
- Deve-se atentar para a indicação das fontes dos dados inseridos nas tabelas; as fontes mais prováveis estão previamente indicadas, mas devem ser conferidas e eventualmente corrigidas;
- Caso haja mudança no número ou no tamanho de linhas em uma planilha, deve-se verificar a necessidade de redefinição da área de impressão da planilha;
- Orientações para itens específicos do relatório estão indicadas na forma de comentários.

É bastante importante que sobretudo os dados indicados como sendo de uso para o monitoramento institucional previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2023) sejam o quanto possível informados. Está previsto que esses dados sejam utilizados na definição das metas institucionais para o período 2020 a 2023.

Em caso de dúvidas sobre o uso desta pasta de trabalho, contatar a equipe da DADI pelo email dadi.prd@ifsp.edu.br.

Bom trabalho!

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO**

RELATORIO DE GESTAO DO EXERCICIO DE 2018

Câmpus Caragatatuba

FEVEREIRO / 2019

SUMÁRIO

1. ENDEREÇO E CONTATOS DO CÂMPUS

2. APRESENTAÇÃO

3. GESTÃO DE PESSOAS

3.1 Docentes por nível

3.2 Servidores técnico-administrativos por cargo, qualificação e setor / área

3.3 Afastamentos, projetos institucionais e cessões de servidores

3.4 Integração de servidores

3.5 Terceirizados

4. INFRAESTRUTURA

5. BIBLIOTECA

6. PESQUISA

7. EXTENSÃO

8. ENSINO

8.1. Relação de Candidatos por Vaga (RCV)

8.2 Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM)

8.3. Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM)

8.4. Eficiência Acadêmica de Concluintes (EAC)

8.5. Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

8.6. Taxa de Evasão (TE) e Índice de Permanência (IP)

8.7. Relação de Alunos por Docentes em Tempo Integral (RAD)

8.8. Relação Aluno Técnico-Administrativo (RATA)

8.9. Titulação do Corpo Docente (TCD)

8.10. Matriculados Classificados de Acordo com a Renda Familiar per Capita (MRF)

9. REPRESENTAÇÃO DISCENTE

10. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

11. CURRICULARIZAÇÃO DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

12. INTERCÂMBIOS

13. PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E EGRESSOS NO MUNDO DO TRABALHO

14. PARCERIAS E CONVÊNIOS

1. ENDEREÇO E CONTATOS DO CÂMPUS

Endereço: Avenida Bahia, 1739
Bairro: Indaiá
CEP: 11.665-071
Tel.: (12) 3885-2130
Email: drg@ifspcaraguatatuba.edu.br
HTTP: www.ifspcaraguatatuba.edu.br

2. APRESENTAÇÃO

[Texto de apresentação do relatório.]

O Câmpus Caraguatatuba conta com 5 eixos (Saúde, Meio Ambiente, Construção Civil, Gestão e Informática) mais as licenciaturas (Matemática e Física) somando 12 cursos.

No que se refere a infraestrutura o câmpus carece de investimentos para ampliação do número de salas de aula, laboratórios específicos necessários para os três cursos que iniciaram em 2017 e terão seu ciclo completo em 2019, 2020 e 2021, além do curso PROEJA que tem previsão para iniciar em 2019. Esta ampliação teve seus projetos aprovados pela Diretoria de Infraestrutura da reitoria no final de 2018 e o início das obras em dezembro deste ano.

Quanto ao número de servidores o quadro esta completo conforme disposto na Portaria 246/2016 desde 2016, contudo o número de afasamentos (saúde, capacitação e etc.) dificulta o desenvolvimento das atividades no seu dia a dia e prejudica o nível de qualidade pretendido.

Os constantes contingenciamentos no orçamento que ocorreram nos últimos anos têm dificultado ao câmpus atender aos requisitos exigidos pelo MEC. Outro fator que tem prejudicado alguns indicadores refere-se a carga horária dos docentes (Resolução 109/2015) e dos técnicos administrativos, interferindo diretamente na oferta dos programas de bolsas e incentivos (Ensino, Pesquisa e Extensão).

Outra particularidade deste câmpus refere-se ao número de discentes com vulnerabilidade social, impactando no número de alunos atendidos, bem como na oferta de projetos envolvendo bolsistas. Infelizmente esta realidade também interfere diretamente na permanência e êxito dos alunos devido aos problemas sócioeconomicos.

3. GESTÃO DE PESSOAS

3.1 Docentes por nível

Quadro 3.1 - Número de servidores docentes por nível (em 31/dez)

Nível	2016	2017	2018
Titular	70	73	71
Substituto	6	11	9
Temporário			
Total	76	84	80

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

3.2 Servidores técnico-administrativos por cargo, qualificação e setor / área

Quadro 3.2.1 - Número de servidores TAs em educação por cargo e maior qualificação (31/dez)

Cargo	Médio	Graduação	Especializ.	Mestrado	Doutorado	Total
Administrador		1	1			2
Assistente de Alunos	2	2				4
Assistente em Administração	4		6	1		11
Assistente Social			1			1
Auxiliar de Biblioteca	1	1				2
Auxiliar em Administração	1	1				2
Bibliotecário/Documentalista			2			2
Contador			1			1
Pedagogo			2			2
Psicólogo		1				1
Técnico de Laboratório - Edificações	2					2
Técnico de Laboratório - Informática		2	1			3
Técnico de Laboratório - Biologia		1				1
Técnico de Tecnologia da Informação	2	1				3
Técnico em Assuntos Educacionais			2	2		4
Técnico em Contabilidade		1	1			2
Tradutor Intérprete de Libras	1					1
Tecnólogo Gestão Pública		1				1
[outros - especificar]						0
[outros - especificar]						0
Total	13	12	17	3	0	45

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

Quadro 3.2.2 – Evolução do número de servidores TAs por setor / área (em 31/dez)

Setor / Área	Nº de servidores		
	2016	2017	2018
Coordenadoria de Apoio à Direção	2	1	1
Coordenadoria de Tecnologia da Informação	5	6	6
Coordenadoria de Extensão	2	2	0
Coordenadoria de Pesquisa e Inovação			
Biblioteca	5	5	5
Coordenadoria de Apoio ao Ensino	5	6	6
Coordenadoria de Registros Escolares / Acadêmicos	5	4	4
Coordenadoria Sociopedagógica	8	8	9
Coordenadoria de Área - Edificações	1	2	2
Coordenadoria de Área - Núcleo Comum	1	1	0
Coordenadoria de Área - Informática	2	1	0
Coordenadoria de Área - Química/biologia	0	1	1
Diretoria Adjunta de Administração	1	2	3
Coordenadoria de Almoxarifado, Patrimônio e Manutenção	2	3	3
Coordenadoria de Licitações e Contratos	3	3	1
Contabilidade e Finanças	2	3	2
Coordenadoria de Gestão de Pessoas	2	2	2
Total	46	50	45

Fonte: Coordenadoria de Gestão de Pessoas do câmpus.

3.3 Afastamentos, projetos institucionais e cessões de servidores

Quadro 3.3 - Afastamentos, projetos institucionais e cessões de servidores

Modalidade	Servidores	Nº de servidores		
		2016	2017	2018
Afastamentos para qualificação	Docentes	8	11	12
	TAs	0	0	0
Afastamentos por motivos de saúde	Docentes	5	6	3
	TAs	2	9	7
Outros afastamentos / Capacitação	Docentes	0	1	6
	TAs	0	2	10
Servidores do câmpus realizando projeto institucional em outro câmpus	Docentes	0	0	1
	TAs	0	0	1
Servidores de outro câmpus realizando projeto institucional no câmpus	Docentes	0	1	1
	TAs	0	0	0
Servidores cedidos a outros órgãos	Docentes	0	0	0
	TAs	0	0	0
Servidores de outros órgãos cedidos ao câmpus	Docentes	0	0	0
	TAs	0	0	0

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

3.4 Integração de servidores

PDI 2019-2023: este item se enquadra no *Desafio Institucional* de "Promover melhores condições de trabalho e qualidade de vida para os servidores", contemplando o acompanhamento do *Objetivo Específico* "Favorecer a integração entre servidores intra e intercâmpus".

Quadro 3.4 - Número de eventos de integração realizados e de servidores participantes

Eventos / Participantes	2016	2017	2018
Integração intracâmpus			
Eventos realizados		3	3
Docentes participantes		183	137
TAs participantes		52	9
Integração intercâmpus			
Docentes participantes		0	0
TAs participantes		0	0

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

3.5 Terceirizados

Quadro 3.5 - Número de funcionários terceirizados por setor (situação em 31/dez)

Setor	Nº de funcionários		
	2016	2017	2018
Copeiragem	0	0	0
Eletricista	0	0	0
Jardinagem	1	1	1
Limpeza	7	7	7
Manutenção predial	2	2	2
Portaria	0	2	2
Recepção	0	0	0
Serviços Gerais	0	0	0
Vigilância	8	4	4
Outros - _____	0	0	0
Outros - _____	0	0	0
Outros - _____	0	0	0
Total	18	16	16

Fonte: Setor administrativo do câmpus.

As descentralizações das atividades administrativas para o Campus Caraguatatuba continua crescendo, ano a ano, e o número de servidores administrativos continua insuficientes para atender as demandas, com eficiência. Situação agravada ainda mais pelas inúmeras licenças para tratamento de saúde, superiores a 15 dias. Tivemos 2 servidores afastados o ano todo e alguns outros, acredito que 6, com afastamento superiores a 60 dias.

Quanto aos afastamentos qualificação de servidores, só é possível para docentes, diante da impossibilidade de contratação de substitutos para administrativos e número insuficientes para efetivos. Para licenças capacitação, estão sendo concedidas, mas isto tem sobrecarregado ainda mais os administrativos. Esta sobrecarga de trabalho talvez seja um dos motivos pelo aumento de atestados médicos. A falta de adequado treinamento e cursos de capacitação interferem na motivação e eficiência do servidor administrativo.

4. INFRAESTRUTURA

Quadro 4.1 - Espaço físico do câmpus (área em m²)

Tipo	Área	2016	2017	2018
Próprio	Terreno			
	Construída			
Cedido	Terreno	5630	6566	6566
	Construída	3921,76	3921,76	3921,76
Alugado	Terreno			
	Construída			
Total	Terreno	0	0	6566
	Construída	0	0	3921,76

Fonte: Setor Administrativo.

Quadro 4.2 – Utilização do espaço físico (em 31/dez)

Tipo	Quantidade de ambientes			Área		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Apoio Pedagógico	3	4	4	43,87	62,8	62,8
Auditório	1	1	1	143,52	143,52	143,52
Banheiros	15	15	15	149,1	149,1	149,1
Biblioteca	1	1	1	308,91	308,91	308,91
Copa	2	2	2	18,81	18,81	18,81
Depósito / Almojarifado	2	2	2	50,05	50,05	50,05
Diretório Acadêmico / Grêmio	0	0	0	0	0	0
Enfermaria	0	0	0	0	0	0
Laboratórios	5	5	5	422,66	425,25	425,25
Laboratórios	0	0	0	0	0	0
Laboratórios de Informática	9	8	8	427,4	507,38	507,38
Restaurante / Cantina (especificar)	1	1	1	44,68	44,68	44,68
Sala Coordenadoria Acadêmica	0	0	0	0	0	0
Sala de Professores	1	1	1	146,27	146,27	146,27
Sala de Reuniões	0	0	0	0	0	0
Sala de videoconferência	1	1	1	24,8	24,8	24,8
Salas Administrativas	5	5	5	169,47	169,47	169,47
Salas de Aula	8	8	8	613,82	613,82	613,82
Secretaria Acadêmica	1	1	1	53,34	53,34	53,34
Outro - _____	0	0	0	0	0	0
Outro - _____	0	0	0	0	0	0
Outro - _____	0	0	0	0	0	0
Outro - _____	0	0	0	0	0	0
Outro - _____	0	0	0	0	0	0
Outro - _____	0	0	0	0	0	0

Fonte: Setor Administrativo.

PDI 2019-2023: os dados do quadro abaixo se enquadra no Desafio Institucional "Adequar a utilização dos recursos às ofertas dos cursos atuais e futuros", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "onstruir uma política de indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e a extensão".

Quadro 4.3- Adequação da Infraestrutura às Normas de Acessibilidade

	2016	2017	2018
Ao final do ano-base a infraestrutura do câmpus atendia às normas de acessibilidade?			Não

Fonte: Setor Administrativo.

Em 2017 o câmpus abriu três novos cursos para atender necessidades da comunidade e atender os balizadores e este aumento de cursos nos levou a limite do uso das estruturas. Em 2018 houve um projeto de acessibilidade externa e interna para atender as normas vigentes, contudo ainda se faz necessário a instalação de um elevador e de sinalizações nas áreas existentes. Também em 2018 foi aprovado projeto de ampliação das salas de aulas e laboratórios específicos para atender as demandas decorrentes destes cursos. Estas obras tiveram início no último bimestre de 2018 e deverá estar pronto para o início das aulas de 2019, conforme cronograma estabelecido.

5. BIBLIOTECA

Quadro 5.1 - Dados do acervo bibliográfico (situação em 31/dez)

Item	Unidade	2016	2017	2018
Livros	Títulos	2853	3248	3511
	Exemplares	10189	10907	11925
	Reservas	56	149	338
	Empréstimos	10426	13907	13578
Periódicos nacionais*	Assinaturas	0	0	0
	Exemplares	0	0	0
Periódicos internacionais*	Assinaturas	0	0	0
	Exemplares	0	0	0
Revistas	Assinaturas	3	4	0
	Exemplares	15	39	0
Jornais	Assinaturas	0	0	0
Monografias	Exemplares	51	67	79
Dissertações	Exemplares	0	2	6
Teses	Exemplares	0	2	6
[indicar outro]	[indicar unidade]			
[indicar outro]	[indicar unidade]			

* Apenas os periódicos que não façam parte do Portal dos Periódicos da Capes ao qual todos os câmpus já têm acesso.

Fonte: Biblioteca do câmpus.

Análise do acervo bibliográfico.

Atualmente a biblioteca possui 11925 exemplares de livros com 3511 títulos atendendo as diversas áreas do conhecimento e os diversos cursos oferecidos para a comunidade.

A aquisição do acervo bibliográfico visa cobrir as obras que compõe os Planos Pedagógicos de Curso, principalmente os cursos de graduação, seguindo os indicadores do MEC/Inep.

Os cursos de Engenharia Civil, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física foram os cursos contemplados na aquisição de 2018, porém ainda falta adquirir as obras dos 4 (quatro) últimos semestres de Engenharia Civil, os 2 (dois) últimos semestres do curso de Licenciatura em Física e algumas obras do curso de Licenciatura em Matemática, já que este é um curso mais antigo.

Em 2018, o contrato com a PEARSON EDUCATION DO BRASIL S.A, que fornece o acesso via Web à coleção de livros eletrônicos da Biblioteca Virtual Universitária foi renovado, somando ao conteúdo impresso diversos títulos.

6. PESQUISA

Quadro 6.1 - Ações de Pesquisa registrada no câmpus (em 31/dez)

Modalidade	Quantidade		
	2016	2017	2018
Projetos de pesquisa em execução	20	25	20
Convênios institucionais voltados à pesquisa			
Grupos de pesquisa registrados	1	1	3

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Quadro 6.2 - Número de pessoas envolvidas nas ações de pesquisa (em 31/dez)

Público	Quantidade		
	2016	2017	2018
Interno	40	50	36
Professores	20	25	16
Técnicos-administrativos	0	0	0
Alunos	20	25	20
Externo	0	0	0
Pesquisadores de instituições conveniadas			
Pesquisadores individuais			
Total	40	50	36

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Quadro 6.3 - Produção científica (em 31/dez)

Modalidade	Quantidade		
	2016	2017	2018
Artigos completos publicados em periódicos	7	20	7
Livros publicados/organizados ou edições	2	2	0
Capítulos de livros publicados	2	6	7
Trabalhos completos publicados em anais de congressos	13	39	37
Resumos expandidos publicados em anais de congressos	17	18	26
Resumos publicados em anais de congressos	16	13	17
Artigos aceitos para publicação	1	1	5
Apresentações de trabalho	40	47	49
Demais tipos de produção bibliográfica	1	0	1
Softwares sem registro de patente	0	2	1
Trabalhos técnicos	11	8	5
Produtos artísticos	25	45	58
Demais tipos de produção técnica	11	8	0
Total	146	209	213

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do câmpus.

Devido a abertura de novos cursos, a necessidade de mão-de-obra para viabilizá-los, a relação aluno professor por docentes, a regulamentação da Resolução 109/2015, percebe-se uma diminuição dos números dos Projetos de Pesquisa em desenvolvimento, acompanhado da diminuição de bolsas oferecidas.

7. EXTENSÃO

Quadro 7.1 - Ações de extensão

Modalidade	Quantidade		
	2016	2017	2018
Cursos	26	22	10
Eventos	45	17	0
Projetos	0	1	7
Total	71	40	17

Fonte: Coordenadoria de Extensão do IFSP câmpus.

Quadro 7.2 - Participantes das ações de extensão

Público	Número de participantes								
	Cursos			Eventos			Projetos		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Público externo				45	17	0	461	1312	2240
Alunos do IFSP						0			34
Professores do IFSP						0			10
Técnicos do IFSP						0			0
Total	0	0	0	45	17	0	461	1312	2284

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do IFSP do câmpus.

Quadro 7.3 - Pessoas envolvidas na realização das ações de extensão

Público	Quantidade de pessoas envolvidas na organização								
	Cursos			Eventos			Projetos		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Alunos do IFSP envolvidos			10			0	495	41	23
Professores do IFSP envolvidos			9			0	100	3	10
Técnicos do IFSP envolvidos			0			0	4	40	0
Colaboradores de instituições conveniadas			0			0	0	7	0
Colaboradores individuais			0			0	0		0
Total	0	0	19	0	0	0	599	91	33

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do IFSP do câmpus.

Devido a abertura de novos cursos, a necessidade de mão-de-obra para viabilizá-los, a RAP dos docentes, a regulamento da Resolução 109/2015, percebe-se uma diminuição nas ações de extensão.

No ano de 2018 as ações de extensão teve seu foco nos Programas Cursinho Popular e o Cinedebate obtendo a participação de mais de duas mil pessoas externas. Outras ações da extensão foi ministrar cursos de Formação Inicial Continuada no Município de São Sebastião, para reforçar as futuras parcerias.

8. ENSINO

Para o cálculo dos indicadores relativos a Ensino, conforme o Acórdão 2267/2005 - TCU/Plenário, foram considerados os cursos regularmente ofertados pela instituição, quais sejam: a) Técnicos Integrados ao Ensino Médio; b) Técnicos Integrados ao Ensino Médio - PROEJA; c) Técnicos Concomitantes/Subsequentes; d) Licenciaturas; e) Tecnologias; f) Bacharelados; e, g) Pós-graduação.

Para o cálculo dos indicadores, foram considerados também os cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) ofertados pela instituição e que não fazem parte do PRONATEC.

8.1. Relação de Candidatos por Vaga (RCV)

Este indicador mede a consonância entre a oferta de vagas em relação à procura do público.

$$RCV = \frac{\text{Inscritos}}{\text{Vagas para ingresso}}$$

Onde:

Inscritos: Total de inscritos nos processos seletivos de todos os ciclos de matrícula com data de início compreendido no período de análise.

Vagas para ingresso: Vagas ofertadas em todos os ciclos de matrícula com início do ciclo compreendido no período de análise.

Quadro 8.1 – Relação de Candidatos por Vaga (RCV)

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Inscritos			Vagas			RCV		
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
FIC - TOTAL CURSOS	FIC	FIC	1011	522	417	240	839	240	4,2	0,6	1,7
MATEMÁTICA	GRADUAÇÃO	LICENCIATURA	415	362	265	40	40	45	10,4	9,1	5,9
FÍSICA	GRADUAÇÃO	LICENCIATURA	0	261	191	0	40	57	-	6,5	3,4
ANALISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	GRADUAÇÃO	TECNOLOGIA	659	504	423	40	40	45	16,5	12,6	9,4
PROCESSOS GERENCIAIS	GRADUAÇÃO	TECNOLOGIA	713	555	427	40	40	43	17,8	13,9	9,9
ENGENHARIA CIVIL	GRADUAÇÃO	BACHARELADO	0	1196	936	0	40	49	-	29,9	19,1
GESTÃO FINANCEIRA	PÓS - GRAD.	ESP. (LATO SENS)	0	105	85	0	30	30	-	3,5	2,8
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	543	460	373	80	80	81	6,8	5,8	4,6
TÉCNICO EM AQUICULTURA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	49	121	77	50	50	50	1,0	2,4	1,5
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-	-
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	TÉCNICO	CONC./SUBS.	658	462	353	120	120	80	5,5	3,9	4,4
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-	-
TECNICO EM INFORMATICA PARA INTERNET	TÉCNICO	CONC./SUBS.	296	275	174	80	80	82	3,7	3,4	2,1
TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE	TÉCNICO	CONC./SUBS.	121	119	62	40	40	40	3,0	3,0	1,6
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	INTEGRADO	0	378	299	0	40	43	-	9,5	7,0
TECNICO EM INFORMATICA PARA INTERNET	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Totais			4465	5320	4082	730	1479	885	6,1	3,6	4,6

Fonte: SISTEC.

Os cursos de Educação Superior possuem maior procura quando comparados aos cursos de Educação Básica.

Além disso, percebe-se queda na procura de quase todos os cursos ofertados. Apenas três cursos não tiveram queda a cada ano. No caso do curso Técnico em Aquicultura, houve um aumento da procura de 2016 para 2017, porém queda de 2017 para 2018. O Curso Técnico em Edificações teve queda de 2016 para 2017 e aumento de 2017 para 2018, porém os valores são próximos, sem muito contraste.

Finalmente, o curso Técnico em Meio Ambiente, teve procura estável em 3,0 nos anos 2016 e 2017, e queda para 1,6 em 2018.

A intensificação na divulgação dos cursos é um fator que pode contribuir para o aumento desses índices. Existem, também, outros fatores que possam ter influenciados na queda da procura e merecem ser estudados, como demanda local ou atualização de projetos de cursos, por exemplo.

8.2 Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM)

Este indicador mede a capacidade de renovação do quadro discente.

$$RIM = \frac{\text{Ingressantes}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$$

Onde:

Ingressantes: Todas as novas matrículas efetuadas nos meses de referência intervalo de análise.

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por p menos um dia no período analisado.

Quadro 8.2 - Relação de Ingressos por Matrícula Atendida (RIM)

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Ingressantes			Matriculados			RIM (%)	
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017
FIC - TOTAL CURSOS	FIC	FIC	620	305	263	620	434	286	100,0	70,3
MATEMÁTICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	51	46	46	132	127	152	38,6	36,2
FÍSICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	0	46	57	0	46	96	-	100,0
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	44	50	45	164	157	184	26,8	31,8
PROCESSOS GERENCIAIS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	48	46	47	148	140	178	32,4	32,9
ENGENHARIA CIVIL	BACHARELADO	BACHARELADO	0	49	49	0	49	89	-	100,0
GESTÃO FINANCEIRA	PÓS - GRAD.	ESP. (LATO SENS	0	32	31	0	32	55	-	100,0
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	81	85	81	172	182	158	47,1	46,7
TÉCNICO EM AQUICULTURA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	42	42	49	72	88	89	58,3	47,7
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	1	0	0	0,0	-
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	TÉCNICO	CONC./SUBS.	120	81	81	356	293	224	33,7	27,6
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	CONC./SUBS.	81	82	82	147	170	164	55,1	48,2
TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE	TÉCNICO	CONC./SUBS.	40	41	38	73	79	87	54,8	51,9
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	INTEGRADO	1	0	0	2	0	0	50,0	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	INTEGRADO	0	41	44	0	41	84	-	100,0
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-
Totais			1128	946	913	1887	1838	1846	59,8	51,5

Fonte: SISTEC.

No geral, observa-se queda nos índices e os valores finais, em 2018, são relativamente baixos.

Com exceção dos cursos FIC, considerando todos os cursos regulares, a faixa dos índices da Relação de Ingressos por Matrícula atendida para o ano 2018 é de 24,5% a 59,4%.

Para o caso dos cursos de Educação Superior, dentre outros aspectos, isso pode ter relação com as chamadas do SiSU para outras instituições, após a matrícula realizada no IFSP-CAR. No ano base 2019, será necessário reavaliar esse fator, devido à mudança na lógica de escolha de vagas pelos alunos por meio do SiSU.

Considerando os cursos técnicos, os índices (próximos a 50%), podem ter relação com a incompatibilidade entre o mundo acadêmico e o mundo do trabalho.

do

elo

2018
92,0
30,3
59,4
24,5
26,4
55,1
56,4
51,3
55,1
-
36,2
-
50,0
43,7
-
52,4
-
49,5

8.3. Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM)

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito escolar.

$$RCM = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Matrículas atendidas}} \times 100$$

Onde:

Concluintes: Todas matrículas que tiveram alteração de status para “Concluído” ou “Integralizado Fase Escolar” nos meses de referência do intervalo de análise.

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

Quadro 8.3 - Relação de Concluintes por Matrícula Atendida (RCM)

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Concluintes			Matriculados			RCM (%)		
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
FIC - TOTAL CURSOS	FIC	FIC	346	264	216	620	434	286	55,8	60,8	75,5
MATEMÁTICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	13	8	13	132	127	152	9,8	6,3	8,6
FÍSICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	0	0	0	0	46	96	-	0,0	0,0
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	10	28	27	164	157	184	6,1	17,8	14,7
PROCESSOS GERENCIAIS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	17	24	31	148	140	178	11,5	17,1	17,4
ENGENHARIA CIVIL	BACHARELADO	BACHARELADO	0	0	0	0	49	89	-	0,0	0,0
GESTÃO FINANCEIRA	PÓS - GRAD.	ESP. (LATO SENS)	0	0	1	0	32	55	-	0,0	1,8
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	42	23	37	172	182	158	24,4	12,6	23,4
TÉCNICO EM AQUICULTURA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	16	5	18	72	88	89	22,2	5,7	20,2
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	1	0	0	1	0	0	100,0	-	-
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	TÉCNICO	CONC./SUBS.	21	63	54	356	293	224	5,9	21,5	24,1
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	CONC./SUBS.	27	13	36	147	170	164	18,4	7,6	22,0
TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE	TÉCNICO	CONC./SUBS.	24	0	33	73	79	87	32,9	0,0	37,9
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	INTEGRADO	1	0	0	2	0	0	50,0	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	41	84	-	0,0	0,0
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Totais			518	428	466	1887	1838	1846	27,5	23,3	25,2

Fonte: SISTEC.

No geral, de 2017 para 2018, observa-se aumento nos índices e os valores finais, em 2018, são relativamente baixos. Apenas o curso Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas não teve aumento nos índices de 2017 para 2018, porém os valores são muito próximos (17,8 e 14,7) e baixos. Com exceção dos cursos FIC, que tem índice de 75,5%, considerando todos os cursos regulares que encontram-se em regime (há possibilidade de conclusão), a faixa dos índices da Relação de Concluintes por Matrícula Atendida para o ano 2018 é de 1,8% a 37,9%.

Fatores externos e internos influenciam nesses índices. Sobre os fatores externos, a intensificação das ações de assistência e atendimento é um fator que pode contribuir para o aumento desses índices. Considerando fatores internos, podemos considerar a reavaliação dos PPC desses cursos e também das metodologias de aulas, de critérios de avaliação utilizados, a forma de recepção dos estudantes ingressantes, o envolvimento dos servidores e alunos com atividades relativas aos cursos e ao Câmpus, em geral, a articulação entre cursos e setores, dentre outros, como aspectos importantes que podem ser intensificados.

intencional.

[texto de análise do Quadro 8.3]

8.4. Eficiência Acadêmica de Concluintes (EAC)

PDI 2019-2023: o EAC é a medida do Índice de Êxito que se enquadra no Desafio Institucional "Garantir Permanência e Êxito com foco na formação integral do estudante", contemplando o acompanhamento dos objetivos específicos "Implementar políticas institucionais destinadas a oferecer igualdade de oportunidades no acesso e permanência a todos e todas no IFSP" e "Promover a atualização didática e metodologia de ensino e adaptação às necessidades e peculiaridades do aluno do instituto federal".

Este indicador mede a capacidade de alcançar êxito entre os alunos que finalizam.

$$EAC = \frac{\text{Concluintes}}{\text{Finalizados}} \times 100$$

Onde:

Concluintes: Todas matrículas que tiveram alteração de status para “Concluído” ou “Integralizado Fase Escolar” nos meses de referência do intervalo de análise.

Finalizados: Todas as matrículas que tiveram alteração de status para “Concluído”, “Integralizou Fase Escolar”, “Evadido”, “Desligado” ou “Transferido Externo” nos

Quadro 8.4 – Eficiência Acadêmica de Concluintes (EAC)

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Concluintes			Finalizados			EAC (%)		
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
FIC - TOTAL CURSOS	FIC	FIC	346	264	216	491	413	286	70,5	63,9	75,5
MATEMÁTICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	13	8	13	48	28	52	27,1	28,6	25,0
FÍSICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	0	0	0	0	8	32	-	0,0	0,0
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	10	28	27	36	42	70	27,8	66,7	38,6
PROCESSOS GERENCIAIS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	17	24	31	39	40	95	43,6	60,0	32,6
ENGENHARIA CIVIL	BACHARELADO	BACHARELADO	0	0	0	0	9	15	-	0,0	0,0
GESTÃO FINANCEIRA	PÓS - GRAD.	ESP. (LATO SENS)	0	0	1	0	7	18	-	0,0	5,6
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	42	23	37	74	75	133	56,8	30,7	27,8
TÉCNICO EM AQUICULTURA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	16	5	18	28	16	21	57,1	31,3	85,7
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	1	0	0	1	0	0	100,0	-	-
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	TÉCNICO	CONC./SUBS.	21	63	54	69	123	86	30,4	51,2	62,8
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-	-
TECNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	CONC./SUBS.	27	13	36	60	42	62	45,0	31,0	58,1
TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE	TÉCNICO	CONC./SUBS.	24	0	33	35	9	39	68,6	0,0	84,6
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	INTEGRADO	1	0	0	2	0	0	50,0	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	1	4	-	0,0	0,0
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Totais			518	428	466	883	813	913	58,7	52,6	51,0

Fonte: SISTEC.

A eficiência Acadêmica de Concluintes possui uma diferença observável entre os cursos de Educação Básica e Educação Superior, com exceção do curso Técnico em Administração que tem índice próximo aos dos cursos de Educação Superior.

Percebe-se que, nos cursos de Educação Superior, os índices de concluintes em relação aos finalizados é menor do que nos cursos de Educação Básica.

Esse fator pode estar relacionado ao nível de aprofundamento dos conteúdos estudados e ações previstas nos cursos, e também com o tempo de duração dos cursos, uma vez que quanto menor o tempo necessário para conclusão, menor as chances e/ou oportunidades de finalização do curso de forma distinta da

8.5. Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

Este indicador mede a relação de alunos que não concluem seus cursos no período previsto.

$$RFE = \frac{\text{Retidos}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100$$

Onde:

Retidos: Todas as matrículas que permanecem “Em Curso” após a previsão do término do ciclo de matrícula.

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

Quadro 8.5 - Retenção do Fluxo Escolar (RFE)

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Retidos			Matriculados			RFE (%)		
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
FIC - TOTAL CURSOS	FIC	FIC	129	0	0	620	434	286	20,8	0,0	0,0
MATEMÁTICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	20	19	20	132	127	152	15,2	15,0	13,2
FÍSICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	0	0	0	0	46	96	-	0,0	0,0
ANALISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	55	41	38	164	157	184	33,5	26,1	20,7
PROCESSOS GERENCIAIS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	72	32	23	148	140	178	48,6	22,9	12,9
ENGENHARIA CIVIL	BACHARELADO	BACHARELADO	0	0	0	0	49	89	-	0,0	0,0
GESTÃO FINANCEIRA	PÓS - GRAD.	ESP. (LATO SENS	0	0	13	0	32	55	-	0,0	23,6
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	31	39	32	172	182	158	18,0	21,4	20,3
TÉCNICO EM AQUICULTURA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	3	30	20	72	88	89	4,2	34,1	22,5
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	1	0	0	1	0	0	100,0	-	-
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	TÉCNICO	CONC./SUBS.	130	66	37	356	293	224	36,5	22,5	16,5
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	CONC./SUBS.	19	49	31	147	170	164	12,9	28,8	18,9
TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE	TÉCNICO	CONC./SUBS.	1	0	11	73	79	87	1,4	0,0	12,6
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	INTEGRADO	2	0	0	2	0	0	100,0	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	41	84	-	0,0	0,0
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Totais			463	276	225	1887	1838	1846	24,5	15,0	12,2

Fonte: SISTEC.

Em geral, os índices de Retenção do Fluxo Escolar diminuíram entre os anos 2017 e 2018.

A retenção em 2018, considerando todos os cursos que possuem turmas em tempo de finalização, varia em uma faixa de 12,6% a 23,6%.

Como ações que podem contribuir para a diminuição desses índices, podemos considerar as metodologias de aulas, de critérios de avaliação utilizados, a forma de recepção dos estudantes ingressantes, o envolvimento dos servidores e alunos com atividades relativas aos cursos e ao Câmpus, em geral, a articulação entre cursos e setores, dentre outros.

8.6. Taxa de Evasão (TE) e Índice de Permanência (IP)

A Taxa de Evasão (TE) mede o percentual de evasão do câmpus.

$$TE = \frac{\text{Matrículas Finalizadas Evadidas}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100$$

Onde:

Matrículas Finalizadas Evadidas: Todas matrículas que tiveram alteração de status para *Evadido*, *Desligado* ou *Transferido Externo* nos meses de referência do intervalo de análise.

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

A partir da mesma razão entre *matrículas finalizadas evadidas* sobre *matrículas atendidas* da Taxa de Evasão, o Índice de Permanência (IP) mede a permanência nos cursos do câmpus.

$$IP = \left(1 - \frac{\text{Matrículas Finalizadas Evadidas}}{\text{Matrículas Atendidas}} \right) \times 100$$

PDI 2019-2023: o Índice de Permanência se enquadra no Desafio Institucional "Garantir Permanência e Êxito com foco na formação integral do estudante", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Manter e ampliar os programas de bolsas

Quadro 8.6 - Taxa de Evasão (TE) e Índice de Permanência (IP)

Curso	Tipo de Curso	Tipo de Oferta	Evad.			Matriculados			(%)			(%)		
			2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
FIC - TOTAL CURSOS	FIC	FIC	0	149	70	620	434	286	0,0	34,3	24,5	100,0	65,7	75,5
MATEMÁTICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	0	20	39	132	127	152	0,0	15,7	25,7	100,0	84,3	74,3
FÍSICA	LICENCIATURA	LICENCIATURA	0	8	32	0	46	96	-	17,4	33,3	-	82,6	66,7
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	0	14	43	164	157	184	0,0	8,9	23,4	100,0	91,1	76,6
PROCESSOS GERENCIAIS	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA	0	16	64	148	140	178	0,0	11,4	36,0	100,0	88,6	64,0
ENGENHARIA CIVIL	BACHARELADO	BACHARELADO	0	9	15	0	49	89	-	18,4	16,9	-	81,6	83,1
GESTÃO FINANCEIRA	PÓS - GRAD.	ESP. (LATO SENSU)	0	7	17	0	32	55	-	21,9	30,9	-	78,1	69,1
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	52	24	172	182	158	0,0	28,6	15,2	100,0	71,4	84,8
TÉCNICO EM AQUICULTURA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	11	0	72	88	89	0,0	12,5	0,0	100,0	87,5	100,0
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	1	0	0	0,0	-	-	100,0	-	-
TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	60	32	356	293	224	0,0	20,5	14,3	100,0	79,5	85,7

TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	29	26	147	170	164	0,0	17,1	15,9	100,0	82,9	84,1
TÉCNICO EM MEIO AMBIENTE	TÉCNICO	CONC./SUBS.	0	9	6	73	79	87	0,0	11,4	6,9	100,0	88,6	93,1
TÉCNICO EM COMÉRCIO	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	2	0	0	0,0	-	-	100,0	-	-
TÉCNICO EM INFORMÁTICA	TÉCNICO	INTEGRADO	0	1	4	0	41	84	-	2,4	4,8	-	97,6	95,2
TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET	TÉCNICO	INTEGRADO	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Totais			0	385	372	1887	1838	1846	0,0	20,9	20,2	100,0	79,1	79,8

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha.

Os índices da Taxa de Evasão em 2018 são, em geral, maiores nos cursos de Educação Superior quando comparados com os cursos de Educação Básica. Consequentemente, o contrário pode ser observado quanto aos índices de Permanência, maiores nos cursos de Educação Básica.

Esses índices podem ter influência, como já apontado na aba 8.EAC, ao nível de aprofundamento dos conteúdos estudados e ações previstas nos cursos, e também com o tempo de duração dos cursos, uma vez que quanto menor o tempo necessário para conclusão, menor as chances e/ou oportunidades de finalização do curso de forma distinta da conclusão do curso.

Como estratégias para melhoria dos índices podemos considerar, por exemplo, a intensificação das ações de assistência e atendimento, a reavaliação dos PPC desses cursos e também das metodologias de aulas, de critérios de avaliação utilizados, a forma de recepção dos estudantes ingressantes, o envolvimento dos servidores e alunos com atividades relativas aos cursos e ao Câmpus, em geral, a articulação entre cursos e setores, dentre outros.

[texto de análise do Quadro 8.6]

PDI 2019-2023: os itens 12.6 e 12.7 se enquadram no Desafio Institucional "Adequação do orçamento e da infraestrutura física, tecnológica e força de trabalho às ofertas dos cursos atuais e futuros", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Adequar a força trabalho às demandas

8.7. Relação de Alunos por Docentes em Tempo Integral (RAD)

Este indicador mede a capacidade de atendimento pela força de trabalho docente.

$$RAD = \frac{\text{Matrículas Atendidas}}{\text{Docentes}}$$

Onde:

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “*Em Curso*” por pelo menos um dia no período de analisado.

Docentes: Todos os docentes efetivos ou temporários. Considerar como 1,0 (um) se for em regime de 40 horas ou Dedicção Exclusiva e como 0,5 (meio) se for em regime de 20 horas.

Quadro 8.7 – Relação de Alunos por Docentes em Tempo Integral – RAD

Ano	Matrículas Atendidas		Docentes - Regime de Trabalho				Total	Relação Aluno por Docente (RAD)
	Independente do Curso	Aluno Equivalente	20 horas	40 horas	DE	Tempo Integral		
2016	1267	1079,5	1	1	68	69	69,5	15,5323741
2017	1404	1420,7	1	1	68	69	69,5	20,44172662
2018	1103	1507	1	1	69	70	70,5	21,37588652

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha e Coordenadoria de Gestão de Pessoas do Câmpus

8.8. Relação Aluno Técnico-Administrativo (RATA)

Este indicador mede a capacidade de atendimento pela força de trabalho dos Técnico-Administrativos.

$$RATA = \frac{\text{Matrículas Atendidas}}{\text{Técnico - Administrativos}}$$

Onde:

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “*Em Curso*” por pelo menos um dia no período de analisado.

Técnico-Administrativos: Total de técnicos-administrativos do IFSP ao final do ano-base.

Quadro 8.8 – Relação de Alunos por TAs – RATA

Ano	Matrículas Atendidas		TAs - Regime de Trab.			Equivalente de TAs em Tempo Integral	Relação Aluno por TA (RATA)
	Independente do Curso	Aluno Equivalente	20 horas	30 horas	40 horas		
2016	1267	1079,5	0	0	46	46	23,4673913
2017	1404	1420,7	0	0	50	50	28,414
2018	1103	1507	0	0	45	45	33,48888889

Fonte: Plataforma Nilo Peçanha e Coordenadoria de Gestão de Pessoas do Câmpus

8.9. Titulação do Corpo Docente (TCD)

Este indicador mede o índice de atualização do corpo docente.

$$\text{TCD} = \frac{G \times 1 + A \times 2 + E \times 3 + M \times 4 + D \times 5}{G + A + E + M + D}$$

Onde:

Numerador: Somatório de todos os docentes efetivos ou temporários da Instituição, ponderado pela sua titulação:

Graduação (G): Peso 1; Aperfeiçoamento (A): Peso 2; Especialização (E): Peso 3; Mestrado (M): Peso 4; Doutorado (D): Peso 5

Denominador: Somatório de todos os docentes efetivos ou temporários da Instituição, independente da sua titulação ou regime de trabalho.

Quadro 8.9– Titulação do Corpo Docente - TCD

Titulação máxima	2016	2017	2018
Graduado	5	1	1
Aperfeiçoado	0	0	0
Especialista	19	15	14
Mestre	32	37	38
Doutor	14	17	18
Total	70	70	71
TCD	3,714285714	3,985714286	4,014084507

Fonte: Coordenadoria de Gestão de Pessoas do Câmpus

Análise crítica dos resultados

Observa-se que o total de matrículas atendidas diminuiu de 2017 para 2018, mas que o índice de alunos equivalentes aumentou. Com esse dado, nota-se um um atenção às questões de infraestrutura e orçamentárias para a oferta de vagas no Câmpus. Há uma diminuição na oferta de cursos FIC e, ao mesmo tempo, cursos em fase de implementação e atendimento aos balisadores.

Os docentes, em sua grande maioria, trabalham em regime de Dedicção Exclusiva e todos os Técnico-Administrativos trabalham em regime de 40 horas.

A relação de aluno por docente está próxima de 20, o que é considerado aceitável.

Contudo, em relação aos alunos por técnico-administrativos, o índice chega a 33, relativamente elevado.

Em relação à titulação do corpo docente, observa-se maior número de mestres e doutores em relação aos anos anteriores.

Considerando a titulação docente e a quantidade de pessoal, pode-se considerar que o Câmpus encontra-se no limite aceitável para o bom andamento das atividades.

8.10. Matriculados Classificados de Acordo com a Renda Familiar per Capita (MRF)

Este indicador mede a capacidade de inclusão social da instituição.

$$\text{MRF} = \frac{\text{FaixasSM}}{\text{Matrículas Atendidas}} \times 100$$

Onde:

FaixaSM: Contagem dos alunos matriculados em cursos regulares, aos quais tenham sido aplicados questionários socioeconômicos, para identificar em qual faixa de renda familiar per capita (em Salários Mínimos) cada aluno se enquadra:

Faixa = $\text{LimInf} < \text{RFPC} \leq \text{LimSup}$

RFPC: Renda Familiar Per Capita

LimInf: Limite Inferior (em SM)

LimSup: Limite Superior (em SM)

FAIXA: conforme abaixo:

FAIXA1: $0 < \text{RFPC} \leq 0,5 \text{ SM}$

FAIXA2: $0,5 < \text{RFPC} \leq 1 \text{ SM}$

FAIXA3: $1 < \text{RFPC} \leq 1,5 \text{ SM}$

FAIXA4: $1,5 < \text{RFPC} \leq 2,5 \text{ SM}$

FAIXA5: $2,5 < \text{RFPC} \leq 3 \text{ SM}$

FAIXA6: $3 < \text{RFPC} > \text{SM}$

Matrículas atendidas: Todas as matrículas que estiveram “Em Curso” por pelo menos um dia no período de analisado.

Quadro 8.10 – Matriculados Classificados de Acordo com a Renda per capita Familiar – MRF

Nível ou modal. de ensino	Ano	Intervalo de Classes												Total Alunos Pesq.	Matriculas atendidas	% de alunos consultados
		Até 0.5 SM		De 0,5 SM a 1 SM		De 1 SM a 1,5 SM		De 1,5 SM a 2,5 SM		De 2,5 SM a 3 SM		Acima de 3 SM				
		Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)	Quant.	(%)			
Técnico	2016	64	50,4	53	41,7	9	7,1	1	0,8	0	0,0	0	0,0	127	321	252,8
	2017	115	42,4	113	41,7	27	10,0	12	4,4	2	0,7	2	0,7	271	313	115,5
	2018	150	54,5	91	33,1	21	7,6	8	2,9	0	0,0	5	1,8	275	878	319,3
Proeja	2016	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2017	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2018	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
Graduação	2016	15	30,0	14	28,0	14	28,0	6	12,0	0	0,0	1	2,0	50	139	278,0
	2017	41	26,1	63	40,1	31	19,7	13	8,3	5	3,2	4	2,5	157	204	129,9
	2018	52	28,9	77	42,8	29	16,1	11	6,1	1	0,6	10	5,6	180	699	388,3
Pós-Grad.	2016	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	-
	2017	3	10,7	9	32,1	3	10,7	4	14,3	6	21,4	3	10,7	28	32	114,3
	2018	3	25,0	0	0,0	3	25,0	5	41,7	1	8,3	0	0,0	12	55	458,3
Total sem FIC	2016	79	44,6	67	37,9	23	13,0	7	4,0	0	0,0	1	0,6	177	460	259,9
	2017	159	34,9	185	40,6	61	13,4	29	6,4	13	2,9	9	2,0	456	549	120,4
	2018	205	43,9	168	36,0	53	11,3	24	5,1	2	0,4	15	3,2	467	1632	349,5
FIC	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
	2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-
Total com FIC	2016	79	44,6	67	37,9	23	13,0	7	4,0	0	0,0	1	0,6	177	460	259,9
	2017	159	34,9	185	40,6	61	13,4	29	6,4	13	2,9	9	2,0	456	549	120,4
	2018	205	43,9	168	36,0	53	11,3	24	5,1	2	0,4	15	3,2	467	1632	349,5

Fonte: Questionários socioeconômicos aplicados aos estudantes dos cursos regulares.

Análise crítica dos resultados

Os dados foram coletados do Sistema SUAP, importante destacar que o filtro do sistema nos fornece os dados somente por ano de ingresso, sem levar em consideração outros anos. Assim, todos os dados desta pesquisa são referentes aos alunos ingressantes em 2018. Outro aspecto interessante é que o número de alunos pesquisados quase triplicou quando comparamos os dados atuais em relação ao ano de 2017.

Os dados revelam que os alunos que realizaram o preenchimento de dados socioeconômicos no SUAP em 2018 e o número daqueles que estão no intervalo de classe de até meio salário mínimo per capita aumentou nos casos dos cursos técnicos e de graduação, enquanto que na pós-graduação se manteve. Interessante destacar que se levarmos em consideração só os cursos técnicos é possível notar que no intervalo de meio salário mínimo até três salários mínimos todos os indicadores tiveram queda. Nas outras modalidades avaliadas é possível notar que o número de alunos avaliados aumentou significativamente e os resultados estão apresentando diferença de no máximo 3% se comparado ao ano anterior. Especificamente na pós-graduação, o número de alunos pesquisados diminuiu significativamente, o que acaba prejudicando uma comparação dos resultados.

9. REPRESENTAÇÃO DISCENTE

Quadro 9.1 - Órgãos de Representação Discente

Órgão de representação	Existência do Órgão *		
	2016	2017	2018
Grêmios estudantis	0	0	1
Centro Acadêmico	1	1	1

* Conforme Regimento Geral do IFSP 2013: "Art. 200 - Em cada campus o corpo discente poderá se organizar em grêmios estudantis e centros acadêmicos".

Fonte: Direção Geral.

PDI 2019-2023: este item se enquadra no Desafio Institucional "Defesa da educação profissional e tecnológica e do ensino superior públicos, gratuitos e de qualidade", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Aprimorar a formação cidadã do estudante e papel social do IFSP".

Quadro 9.2 - Presenças Discente Previstas e Registradas no Conselho do Câmpus

	2016	2017	2018
Presenças discentes previstas	0	0	0
Reuniões realizadas			
Assentos discentes no Conselho			
Presenças registradas de representantes discentes	0	0	0
Alunos do Ensino Técnico			
Alunos da EJA			
Alunos do Ensino Superior			
Índice de ENVOVIMENTO DISCENTE (IED) no ConCam (%)	-	-	-

Fonte: Direção Geral.

O Diretório Acadêmico teve um grande envolvimento estudantil em 2016, contudo nos anos seguintes ele vem perdendo atuação em decorrência de seus membros se inserirem no mercado de trabalho, não dispondo de tempo para atender as demandas.

Já o Grêmios inicia suas atividades em 2018 e esta tendo uma boa interação com os alunos do ensino médio e técnico.

Até o momento não utilizavamos lista de presença para registro dos alunos no ConCam. Serão tomadas as devidas providências para que este levantamento seja procedimento padrão nestas reuniões, contudo a participação dos discentes tem sido marcada por grande participação nas reuniões que abordam a aprovação do orçamento e seus desdobramentos.

10. PROGRAMAS DE BOLSAS E INCENTIVOS

Quadro 10.1 - Bolsas de graduação concedidas - Programa Bolsas de Desenvolv. Acadêmico (PBDA)

Bolsa	2016	2017	2018
Internas	65	44	23
Ensino (Monitoria)	58	31	13
Iniciação à Pesquisa	7	13	10
Iniciação à Extensão			
Externas	26	24	11
CAPES	0	0	
CNPq	2	2	2
PIBID	24	22	9
Total	91	68	34

Fonte: Coordenadoria de Apoio ao Ensino, Coordenadoria de Pesquisa e Inovação e Coordenadoria de Extensão.

Quadro 10.2 – Programa de Auxílio Permanência (PAP) - Bolsas concedidas

Bolsa	2016	2017	2018
Alimentação	3893	2878	3869
Creche	-	-	0
Material didático	74	383	0
Moradia	234	281	504
Transporte	2	0	0
Total	4203	3542	4373

Fonte: Coordenadoria de Apoio ao Ensino, Coordenadoria de Pesquisa e Inovação e Coordenadoria de Extensão.

Análise crítica dos resultados

No que diz respeito ao quadro 10.1:

Acerca da Bolsa de ensino, foram lançados os dados referentes ao número total de bolsistas no ano de 2018. Percebe-se claramente que as restrições orçamentárias estão diminuindo a cada ano a possibilidade de desenvolvimento de projetos voltados ao ensino, pesquisa e extensão, bem como a carga horária elevado dos docentes à monitoria de estudantes.

Também houve diminuição das bolsas oferecidas pelo PIBID.

No que diz respeito ao quadro 10.2, os números representam o número total de auxílios pagos, sendo que a cada pagamento foi contabilizada uma unidade. Desse modo, por exemplo, um estudante inscrito no auxílio moradia pode ter sido contabilizado até 12 vezes, dependendo do número de parcelas que recebeu. Para fazer essa quantificação solicitada neste relatório foram utilizados os relatórios mensais de Assistência Estudantil. Ainda, interessante destacar que em 2018 foram priorizados os auxílios de alimentação e moradia, e houve acréscimo no número de atendimentos se compararmos aos anos anteriores.

11. CURRICULARIZAÇÃO DA PESQUISA E DA EXTENSÃO

PDI 2019-2023: esta seção se enquadra no acompanhamento do Desafio Institucional "Construir a indissociabilidade entre o ensino, pesquisa e extensão.

Quadro 11.1 - Curricularização da Pesquisa e Extensão dos Cursos (CPE)

	2016	2017	2018
Número de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) do câmpus com CPE	13	13	13
Número total de PPCs do câmpus	13	13	13
Percentual de PPCs com CPE	100,0	100,0	100,0

Fonte: Setor de Ensino.

Todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos atende aos itens referente a curricularização da Pesquisa e Extensão dos Cursos, contudo ainda cabe aos alguns docentes diversificar a metodologia para proporcionar esta vivência no ensino.

12. INTERCÂMBIOS

PDI 2019-2023: esta seção enquadra-se no Desafio Institucional "Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Aprimorar a Internacionalização do IFSP".

Quadro 12.1 - Intercâmbios em que o IFSP participa como instituição de Origem ou Destino

Intercâmbio	IFSP como	2016	2017	2018
Internacional	Origem	0	0	0
	Destino	0	0	0
Nacional	Origem	0	0	0
	Destino	0	0	0

Fonte: Arinter.

Nos últimos três anos o câmpus não realizou nenhum intercâmbio.

13. PARTICIPAÇÃO DE ALUNOS E EGRESSOS NO MUNDO DO TRABALHO

PDI 2019-2023: esta seção se enquadra no Desafio Institucional "Garantir Permanência e Êxito com foco na formação integral do estudante", servindo para acompanhar os objetivos específicos "Aumentar o nº de alunos envolvidos em projetos cooperativos com APL e em Estágio" e "Aprimorar o acompanhamento

Quadro 13.1 - Participação Discente no Mundo do Trabalho

	2016		2017		2018	
	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior
Alunos participantes do mundo do trabalho	0	0	0	0	0	0
Envolvidos em projetos com APSs	0	0	0	0	0	0
Com bolsa de estágio, pesquisa, etc.						
Sem remuneração						
Em estágios não curriculares / não obrigatórios	0	0	0	0	0	0
Em organizações ou instituições externas *						
No próprio IFSP						
Outras ocupações	0	0	0	0	0	0
Em instituições públicas						
Em instituições privadas						
Em organizações do terceiro setor						
Autônomos						
Alunos Matriculados em Cursos Regulares **						
PAMT por nível de ensino	-	-	-	-	-	-
Índice geral de PAMT		-		-		-

* Excluídos os estagiários envolvidos com APSs, informados acima.

** Todas as matrículas que estiveram Em Curso por pelo menos um dia no ano-base.

Fonte: Extensão do câmpus e Sistec.

Quadro 13.2 - Participação dos Egressos no Mundo do Trabalho (PEMT) *

	2016		2017		2018	
	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior	Ensino Técnico e PROEJA	Ensino Superior
Egressos do ano anterior ocupados profissionalmente em sua área de formação	0	0	0	0	0	0
Em instituições públicas						
Em instituições privadas						
Em organizações do terceiro setor						
Autônomos						
Egressos do ano anterior ocupados profissionalmente em área diversa de sua área de	0	0	0	0	0	0
Em instituições públicas						
Em instituições privadas						
Em organizações do terceiro setor						
Autônomos						
Egressos formados no ano anterior						
PEMT por nível de ensino	-	-	-	-	-	-
Índice geral de PEMT		-		-		-

* Egressos: todas as matrículas que tiveram alteração de status para Concluído no ano anterior ao ano-base.

Fonte: Extensão do câmpus e Sistec.

O câmpus até o momento vem obtendo pouco ou nenhum resultado com relação ao mapeamento dos egressos apesar de algumas ações terem sido implementadas e devido a até o momento não dispomos de dados referente a este item.

14. PARCERIAS E CONVÊNIOS

PDI 2019-2023: esta seção enquadra-se no Desafio Institucional "Consolidar a imagem do IFSP como Instituição de qualidade, bem como sua abrangência, história, identidade e valores", contemplando o acompanhamento do Objetivo Específico "Ampliar a aproximação do IFSP com as comunidades em torno

Quadro 14.1 - Parcerias com Arranjos Produtivos e Sociais iniciados em 2018

Modalidade	Nome da Instituição	Objeto	Data de início	Data de término
Acordo de cooperação	Prefeitura Municipal da Estância Balneária de Caraguatatuba	Fornecimento de alimentação escolar	fev/18	dez/19
Protocolo de cooperação				
Convênio				
Termo de cooperação técnica				
Convênio de cooperação técnico- científica	Evolução engenharia de Estruturas Ltda	Realização do Projeto Desenvolvimento e Aplicação do Concreto de Ultra Alto Desempenho Reforçado com Fibras de Vidro	set/18	mai/19
Outras (especificar)				

Fonte: Coordenadoria de Extensão.

[Texto sobre as parcerias celebradas pelo câmpus no ano.]

O Câmpus Caraguatatuba tem se empenhado em firmar parcerias com as instituições públicas e privadas de nossa região com o objetivo de utilizar as contrapartidas recebidas para diminuir as despesas orçamentárias e utilizar estes recursos em outras atividades.

O objetivo desta direção e de toda a equipe é efetivarmos parcerias com as quatro prefeituras da região e aplicarmos o número de cooperações técnico-científica com empresas com a finalidade de contribuir com o desenvolvimento dos servidores e discentes.

	GASTOS COM ENERGIA E AGUA				TOTAL U'	Papel em resmas		
	Energia Elétrica (R\$)		Água/Esgoto (R\$)			Comum		Recic
	2017	2018	2017	2018		2017	2018	2017
	JAN	R\$ 5.875,98	R\$ 9.171,79	R\$ 2.797,42		R\$ 4.830,23	TOTAL	337
FEV	R\$ 8.224,08	R\$ 10.796,47	R\$ 3.929,84	R\$ 5.549,01				
MAR	R\$ 12.958,22	R\$ 19.933,37	R\$ 5.366,08	R\$ 6.088,09				
ABR	R\$ 12.675,45	R\$ 20.724,31	R\$ 4.841,30	R\$ 6.717,02				
MAI	R\$ 10.342,71	R\$ 14.786,75	R\$ 5.007,02	R\$ 6.447,47				
JUN	R\$ 10.169,46	R\$ 11.534,09	R\$ 4.067,94	R\$ 4.535,00				
JUL	R\$ 8.868,97	R\$ 11.470,42	R\$ 2.825,04	R\$ 2.643,15				
AGO	R\$ 9.279,27	R\$ 11.031,68	R\$ 4.758,44	R\$ 5.308,65				
SET	R\$ 9.869,36	R\$ 11.971,37	R\$ 4.206,04	R\$ 4.750,76				
OUT	R\$ 11.504,57	R\$ 12.769,87	R\$ 3.791,74	R\$ 5.649,58				
NOV	R\$ 11.293,99	R\$ 14.490,54	R\$ 4.189,18	R\$ 4.471,81				
DEZ	R\$ 14.301,01	R\$ 7.571,48	R\$ 2.823,65	R\$ 2.922,54				
TOTAL	R\$ 125.363,07	R\$ 156.252,14	R\$ 48.603,69	R\$ 59.913,31				

Pagamentos pelo regime de competência.

TILIZADO

	Copos descartáveis (unidades)	
Estado	2017	2018
2018	2400	2000
0		