



## Informações Complementares

### *Observações Docentes (se for o caso)*

1. Sobre o desempenho geral do(a) estudante?

	Ruim	Satisfatório	Bom	Ótimo
A frequência nas aulas é				
A participação em sala de aula é				
O relacionamento com outros alunos é				
O relacionamento com o/a docente é				
O desempenho acadêmico é				

2. Sobre minha atuação nesta disciplina:

	Poucas Vezes	Algumas Vezes	Sempre
Tive bom relacionamento com o(a) aluno(a)			
Durante as aulas considerei os diferentes estilos de aprendizagem, ou seja, a forma individual de adquirir conhecimento			
Oportunizei e incentivei a participação do(a) aluno(a)			

3. Estratégias que foram desenvolvidas com o(a) estudante:

( ) Participação em Horários de Atendimentos aos Discentes

Observação: \_\_\_\_\_

( ) Reformulação da Metodologia da Disciplina

Observação: \_\_\_\_\_

( ) Modificações no Relacionamento com o(a) estudante

Observação: \_\_\_\_\_

( ) Outros: \_\_\_\_\_





6. Na sua opinião ou percepção, quais estratégias de ensino dificultam sua aprendizagem?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Você conhece todas as possibilidades de apoio acadêmico existentes no IFSP? Se sim, você os utiliza?

*(Horários de atendimento dos professores, monitoria/apoio pedagógico/"reforço", recuperação paralela, atendimento na CSP,...)*

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Você tem o hábito de estudar fora do horário de aula? De que forma? *(Se não, justificar...)*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Você trabalha? Se sim, qual horário/jornada de trabalho e em que dias?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### III. HISTÓRICO CLÍNICO

1. Você tem algum diagnóstico clínico? ( ) NÃO ( ) SIM

( ) Baixa Visão ( ) Cegueira

( ) Deficiência Auditiva ( ) Surdez ( ) Surdocegueira

( ) Deficiência Física ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Múltipla

( ) Autismo ( ) Síndrome de Ásperger ( ) Transtorno Desintegrativo da Infância

( ) Síndrome de Relt ( ) Altas habilidades/Superdotado

( ) Outros: \_\_\_\_\_

( ) Sim, mas não sei informar.

( ) Sem diagnóstico clínico.

- *Providenciar uma cópia do diagnóstico – Laudo médico*

2. Qual profissional atesta o diagnóstico?

( ) Médico ( ) Psicólogo ( ) Fonoaudiólogo ( ) Terapeuta Ocupacional ( ) Fisioterapeuta

( ) Outro: \_\_\_\_\_

3. Se não há diagnóstico, há uma hipótese? Qual? Por quê?

---

---

---

4. Você faz uso de algum medicamento?

( ) NÃO ( ) SIM. Qual(is)? \_\_\_\_\_

5. Faz algum acompanhamento clínico?

( ) NÃO ( ) SIM. Qual(is)? \_\_\_\_\_

Há quanto tempo? \_\_\_\_\_ Nome e contato do profissional (tel./e-mail): \_\_\_\_\_

---

6. É atendido pela Assistência Estudantil?

( ) NÃO ( ) SIM. Qual(is) auxílios? \_\_\_\_\_

---

7. Tem necessidade de alguma adaptação ou adequação? (Acessibilidade / Tecnologia Assistiva)

---

---

---

---

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_



ANEXO IV

**DECLARAÇÃO DE RECUSA DE APOIO DO NAPNE**

Eu, \_\_\_\_\_, prontuário \_\_\_\_\_  
do curso \_\_\_\_\_, venho por meio desta, DECLARAR, para os  
devidos fins, que o NAPNE ofereceu apoio/acompanhamento durante a minha trajetória acadêmica  
no IFSP (de acordo com a Resolução IFSP n. 137/2014), no entanto, declaro RECUSAR esse  
apoio/acompanhamento.

Estou ciente que a qualquer momento, após a assinatura dessa declaração, posso procurar o NAPNE  
para cancelar a minha recusa e solicitar o apoio/acompanhamento.

Assinatura do(a) Estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) Responsável: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

ANEXO V

**PLANO EDUCACIONAL INDIVIDUALIZADO - PEI**

Estudante:	
Curso:	
Módulo/Semestre/Ano/Turma:	Prontuário: /Idade:
Local:	Data: ____/____/____

**I. INFORMAÇÕES GERAIS**

1. Descrição breve do desenvolvimento atual e da **vida escolar** do estudante:

2. Principais **interesses**:

3. **Habilidades** apresentadas pelo(a) estudante:

SUGESTÃO de Modelo de análise de habilidades (Cognitivas, psicomotoras, interpessoais, comunicacionais) que caracterizam o “ponto de partida” do estudante. Esse modelo pode se repetir para tantas habilidades quanto forem necessárias.

<b>Situação em que o estudante age</b>	<b>Ações do estudante</b> (cognitivas, psicomotoras, interpessoais, comunicacionais)	<b>Consequências ou decorrências da ação do estudante</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- que aspectos do ambiente internos, físicos e sociais o aluno considera para agir?</li> <li>- que aspectos da situação orientam a ação do aluno?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O que o aluno é capaz de fazer em sala de aula?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- que resultados produz para si mesmo?</li> <li>- que resultados produz no meio físico?</li> <li>- que resultados produz no meio social?</li> <li>- que resultados produz a curto, médio e longo prazo?</li> </ul>

**4. Dificuldades:**

*(Conhecimentos e capacidades cognitivas, psicomotoras, interpessoais, comunicacionais...)*

5. Processos metodológicos e avaliativos já realizados com resultados satisfatórios:

6. Outras informações relevantes (Se necessário, indicar de forma sucinta elementos de apoio oferecidos pela família, profissionais clínicos e outros atendimentos/tratamentos/encaminhamentos):

## II. ENCAMINHAMENTOS SUGERIDOS / ADAPTAÇÕES

### 1. ADEQUAÇÕES ORGANIZATIVAS: facilitam o processo educativo

- Organização dos agrupamentos de estudantes (*tamanho/homogeneidade/heterogeneidade*)
- Organização dos recursos didáticos
- Organização didática da aula
- Organização dos períodos definidos para as atividades previstas
- Organização do espaço físico e condições ambientais

Especificar/descrever:

---

---

---

### 2. ADEQUAÇÕES AOS OBJETIVOS: expectativas de aprendizagem

- Priorização de capacidades e habilidades básicas de atenção, participação e adaptabilidade.
- Priorização de objetivos conceituais, procedimentais ou atitudinais.
- Adequação de objetivos.
- Introdução de objetivos específicos, complementares e/ou alternativos.

Especificar/descrever:

---

---

---

### 3. ADEQUAÇÕES AOS CONTEÚDOS: expectativas de aprendizagem

- Priorização de áreas, disciplinas, unidades de conteúdos ou tipos de conteúdos (garantindo a funcionalidade e as aprendizagens posteriores).
- Reformulação da sequência dos conteúdos (pormenorizando processos gradativos de menor à maior complexidade de tarefas, sequenciação de passos, ordenação das aprendizagens...)
- Retomada de determinados conteúdos, garantindo seu domínio e consolidação.
- Eliminação de conteúdos menos relevantes, secundários, para dar enfoque mais intensivo e prolongado a conteúdos mais básicos e essenciais no currículo.
- Introdução de conteúdos específicos, complementares ou alternativos.

Especificar/descrever:

---

---

---

### 4. ADEQUAÇÕES METODOLÓGICAS: procedimentos didáticos

- Modificação de procedimentos / estratégias.
- Introdução de métodos, procedimentos e atividades alternativas e/ou complementares às previstas.
- Mudança no nível de complexidade das atividades (abstrações).
- Eliminação de componentes das atividades.

- Modificação da sequência da tarefa.
- Facilitação dos planos de ação.
- Adaptação dos materiais utilizados.
- Introdução de recursos específicos de acesso ao currículo.

Especificar/descrever:

---

---

---

5. ADEQUAÇÕES AVALIATIVAS:

- Adaptação e/ou modificação de técnicas, instrumentos, procedimentos e critérios.
- Introdução de critérios específicos de avaliação.
- Eliminação de critérios gerais de avaliação.
- Modificação dos critérios de promoção.

Especificar/descrever:

---

---

---

6. ADEQUAÇÕES À TEMPORALIDADE:

- Aumento do tempo previsto para o trato de determinados objetivos/conteúdos.
- Diminuição do tempo previsto para o trato de determinados objetivos/conteúdos.

Especificar/descrever:

---

---

---

7. Atividades extras a serem desenvolvidas (Atendimento individualizado pelo professor, Apoio Pedagógico, Monitoria, Recuperação...):

8. Trabalho de integração do(a) estudante com a turma (quando for o caso):

### III. PROGRAMA PEDAGÓGICO

Componente(s) Curricular(es): \_\_\_\_\_

Professor(es): \_\_\_\_\_

ADEQUAÇÕES / ADAPTAÇÕES		
Espaço Físico e Condições Ambientais	Em sala de aula	No contexto escolar
Recursos materiais/didáticos		
Metodologia e procedimentos didáticos		

#### INFORMAÇÕES GERAIS DA DISCIPLINA

Objetivos prioritizados no semestre: (comportamentos, habilidades/competências e saberes que o professor deseja que os estudantes desenvolvam com o término da disciplina)

- Objetivos da disciplina:
  
- Objetivos específicos (intermediários/pequenos passos)

Conteúdos prioritizados no semestre / Saberes a serem construídos:

Metodologias específicas: (condições de ensino que serão criadas para desenvolver os objetivos/conteúdos)

Avaliação:

Sugestões, encaminhamentos e observações gerais:

Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Professor(es):

\_\_\_\_\_

Ciência CSP / NAPNE:

\_\_\_\_\_

Coordenador do Curso:

\_\_\_\_\_

Estudante e/ou responsável:

\_\_\_\_\_