

LICENCIATURA EM FÍSICA

PLANO DE ATIVIDADES PARA EXECUÇÃO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO NA FORMA REMOTA DURANTE O PERÍODO DE PANDEMIA DA COVID-19

Após consideração e análise da Legislação vigente de ensino, a saber,

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96); Lei 11.788/2008 que dispõe sobre as atividades relacionadas ao estágio;
- Portaria 1204/2011, que dispõe sobre o Regulamento de estágio do IFSP;
- Resolução CNE-CP 02/2015 que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Licenciatura;
- Resolução IFSP 19/2019 que regulamenta os estágios nos cursos de licenciatura do IFSP;
- Parecer CNE-CP 05/2020 e documentos subsequentes que tratam sobre a reorganização dos calendários e cômputo de atividades não presenciais ao longo do período de pandemia;

O Núcleo Docente Estruturante e Colegiado do Curso de Licenciatura em Física elaboraram o presente documento que norteará o estágio curricular supervisionado obrigatório enquanto durar o ensino remoto.

1 – Período de Pandemia da COVID-19

De acordo com o Conselho Nacional de Educação – Câmara Plena (Parecer CNE-CP 05/2020),

A situação que se apresenta em decorrência da pandemia da COVID-19 não encontra precedentes na história mundial do pós-guerra. Segundo a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), milhões de estudantes estão sem aulas com o fechamento total ou parcial de escolas e universidades em mais de 150 países devido à pandemia do coronavírus. No Brasil, as aulas presenciais estão suspensas em todo o território nacional e essa situação, além de imprevisível, deverá seguir

ritmos diferenciados nos diferentes Estados e Municípios, a depender da extensão e intensidade da contaminação pela COVID-19.

O cenário atual aponta para a possibilidade de longa duração da suspensão das atividades escolares presenciais por conta da pandemia da COVID-19, o que motivou sistemas de ensino a reorganizarem sua estrutura administrativa e pedagógica para retomada de atividades de modo remoto. Entendendo a inevitabilidade das ações voltadas para a substituição de atividades presenciais por atividades remotas e atendendo aos critérios estabelecidos pela Instrução Normativa PRE-IFSP 008/2020, o Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado do curso de Licenciatura em Física do IFSP – Câmpus Caraguatatuba trabalharam na elaboração do presente plano de atividades que visa a substituição por período pré-estabelecido do plano de estágio curricular supervisionado obrigatório previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

2 – Considerações acerca do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório

De acordo com a Instrução Normativa IFSP-PRE 008/2020,

O estágio é um ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa a preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular e ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho (Art. 2º).

Para totalização do estágio curricular supervisionado dos cursos de Licenciatura existe a obrigatoriedade de **cumprimento da carga horária de 400h** em instituições de ensino regular, devendo a referida carga horária ser cumprida na metade final dos cursos, de maneira articulada a componentes curriculares que promovam subsídio teórico para as atividades a serem realizadas (Resolução CNE-CP 02/2015).

A estruturação do estágio dos cursos de Licenciatura do IFSP, de acordo com a Resolução IFSP 19/2019, compreende as etapas de observação, participação, intervenção e regência conforme expresso na tabela abaixo,

Etapa	Natureza das atividades a serem desenvolvidas
Observação	Fase de diagnóstico da escola ou escolas concedentes, em que o estagiário faz o levantamento de informações para a compreensão e a descrição do espaço em que iniciará seus trabalhos, reconhecendo de forma analítica os aspectos ambientais, humanos, comportamentais, administrativos, políticos e de organização acadêmica da escola.
Intervenção e Participação	Etapa na qual o estagiário se coloca como um colaborador no desenvolvimento das ações dos professores com os quais interage e que antes observou no cotidiano, e no desenvolvimento de atividades voltadas à gestão e organização da escola. Nesta etapa estão contemplados a elaboração e o desenvolvimento de projetos específicos de intervenção, com a finalidade de apresentar propostas educativas para o espaço escolar.
Regência	Etapa do estágio que consiste na consolidação da prática realizada pelos estagiários com a elaboração de planos próprios e condução autônoma das atividades de ensino, realizada exclusivamente na área do curso do estagiário, a fim de potencializar os processos de ensino e aprendizagem.

Deste modo, a carga horária a ser cumprida deve ser distribuída respeitando as etapas acima descritas, em grau crescente de complexidade, devendo estar apresentada no Projeto Pedagógico do Curso.

Considerando assim as especificidades das etapas acima apresentadas e a unicidade do momento atual, **serão aceitas, para cumprimento da carga horária do estágio curricular a realização das etapas de maneira remota, com ou sem mediação de Tecnologias de Informação e Comunicação, desde que atendidas em sua totalidade as condições de realização.**

3 – Condições para a realização do estágio de forma remota

- Que o licenciando possua os meios tecnológicos (computadores, dispositivos móveis e outros), o domínio desses meios (manuseio do próprio hardware, criação de documentos de texto e planilha, conversão para PDF, etc) e os conhecimentos e habilidades necessários para a utilização de ferramentas de comunicação (ambiente virtual de aprendizagem, ferramentas de redes sociais, dentre outras) de modo que seja possível dar continuidade ao plano de atividades dos estagiários.

- Que a unidade concedente aceite a realização do estágio de maneira remota, com assinatura de declaração de anuência e termo de compromisso para a condução das atividades, de acordo com o disposto na Lei 11788/2008.
- Que o supervisor do estágio na escola concedente esteja ciente e de acordo com o retorno do licenciando às atividades de estágio, garantindo o acompanhamento, as assinaturas na documentação exigida, o acesso aos documentos da escola e às salas de aula de forma presencial ou remota.
- Que seja viável o acesso para realização de atividades de estágio (em suas três etapas), supervisão e orientação na forma remota.
- Que o licenciando, o orientador do estágio e o supervisor da escola concedente estejam de acordo expresso com as atividades a serem desenvolvidas na forma remota;
- Que as atividades descritas no Plano estejam de acordo com o planejamento e o calendário acadêmico do Campus, bem como o planejamento e calendário escolar da escola concedente.
- Que as orientações de estágio ocorram regularmente e de maneira remota.

3.1 – Condições para a realização da etapa da Regência

- A carga horária destinada ao estágio de Regência, definida no Projeto Pedagógico de curso preferencialmente deve ser desenvolvida de maneira presencial, desde que atendidas as normas e diretrizes dos órgãos de saúde competentes.
- Na impossibilidade de realização presencial, a etapa de regência poderá ser realizada completamente de modo remoto, **sendo permitidas somente atividades pedagógicas síncronas, com presença simultânea obrigatória do docente supervisor, do licenciando e dos alunos.**
- Atendidas essas condições, a regência poderá ocorrer desde que os planos elaborados pelos licenciandos para aplicação nas aulas remotas síncronas sejam lidos e aprovados previamente pelos professores responsáveis pelas disciplinas de PE3/PE4, pelo professor orientador de estágio e pelo professor supervisor na unidade concedente.

5 – Plano para cumprimento das atividades relacionadas ao estágio curricular supervisionado obrigatório

As atividades abaixo descritas deverão substituir as atividades que estão previstas no Projeto Pedagógico do curso, respeitada a carga horária estabelecida previamente.

5.1 - 5º semestre – Atividades relacionadas à Gestão Escolar

Para essa etapa está previsto no Projeto Pedagógico de curso o cumprimento da seguinte carga horária

ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA
Análise dos espaços, dinâmica organizacional e gestão da escola	15h
Observação e análise da documentação que organiza a escola e da atuação do professor mediante as concepções, propostas e metas do Projeto Político Pedagógico da escola em que atua. (Ensino Fundamental e Ensino Médio)	40h
Relatório e orientações de estágio	35h
TOTAL	90h

* A carga horária a ser cumprida na escola campo totaliza 55 horas

A comprovação do cumprimento das atividades remotas será feita por meio de assinatura do supervisor na unidade concedente (Diretor/Vice-Diretor/Coordenador Pedagógico) da ficha síntese de atividades (Modelo disponível na página do curso) e pela descrição, análise e reflexão teórica realizada no relatório de estágio.

As atividades presenciais previstas no Projeto Pedagógico do curso e acima descritas poderão ser substituídas pelas atividades abaixo relacionadas.

- Leitura do PPP e outros regulamentos da escola;
- Leitura e análise da proposta/ aspectos pedagógicos da escola;
- Análise dos recursos disponibilizados para o professor;
- Leitura e análise de projetos existentes na escola;
- Acompanhamento das reuniões de ATPC, Conselhos, Reuniões de pais e mestres, APM, reuniões de qualquer natureza com a comunidade escolar, reuniões realizadas pela escola com os docentes (analisar os assuntos tratados, a condução da reunião, a participação dos docentes,

dentre outros aspectos). Para participação dos licenciandos de reuniões de qualquer natureza é necessária a autorização da escola;

- Levantamentos de aspectos relacionados à atuação de docentes e discentes neste processo, inclusive visando identificar dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas, tais como: uso de TICs, acesso a infraestrutura, necessidades de capacitação docente e discente para uso das TICs, impactos das questões socioeconômicas, dentre outras;
- Acompanhamento do comportamento e assiduidade dos estudantes das escolas, considerando a realização das atividades propostas em plataformas virtuais;
- Levantamento dos aspectos humanos, como formação do corpo docente e administrativo, perfil do corpo discente, relações entre docentes e alunos(as), serviços disponíveis aos(às) alunos(as);
- Mapeamento dos profissionais e funcionamento pedagógico da escola/campo;
- Entrevistas semiestruturadas remotas (por telefone/e-mail ou outros meios) com profissionais que atuam na escola.
- Participação nas reuniões de professores (reuniões de planejamento, de formação continuada);
- Participação em reuniões realizadas de forma remota pela escola, auxiliando na organização de eventos;
- Pesquisa/Entrevista com a comunidade escolar por meio de TICs.

5.2 – 6º semestre – Atividades relacionadas à gestão escolar.

Para este estágio sugere-se a seguinte distribuição de carga horária.

ATIVIDADE A SER REALIZADA	CARGA HORÁRIA EM HORAS/AULA
1. Observação da gestão da sala de aula e as estratégias de intervenção do professor no Ensino Fundamental.	10
2. Observação da gestão da sala de aula e das estratégias de intervenção do professor na resolução de conflitos no Ensino Médio.	30

3. Elaboração e desenvolvimento de projeto interdisciplinar em uma das modalidades de ensino estudadas.	20
4. Relatório analítico das atividades 1 e 2	15
5. Seminário de reflexões sobre a vivência	15
CARGA HORÁRIA TOTAL	90h

A comprovação do cumprimento das atividades remotas será feita por meio de assinatura do supervisor na unidade concedente (Professor responsável pelas salas acompanhadas) da ficha síntese de atividades (Modelo disponível na página do curso) e pela descrição, análise e reflexão teórica realizada no relatório de estágio.

As atividades presenciais previstas no Projeto Pedagógico do curso e acima descritas poderão ser substituídas pelas atividades abaixo relacionadas.

- Observar como o professor resolve os problemas na dinâmica da aula remota;
- Observar como o professor faz a mediação e intervenção diante de conflitos nas relações interpessoais (aluno-aluno; professor-aluno; professor-turma);
- Observar como o professor faz a mediação e intervenção diante das dificuldades de aprendizagem dos alunos;
- Observar como o professor aborda e discute questões relacionadas a diversidade;
- Observar como o professor aborda e discute questões relacionadas com inclusão escolar;
- Observar se existe uma proposta de educação para as relações étnico raciais e diversidade de gênero.

5.3 - 7º semestre – Atividades de observação, observação participante, apoio pedagógico

Para essa etapa está previsto o cumprimento da seguinte carga horária:

Licenciatura em Física

1ª OPÇÃO	
ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA
Observação e participação na prática de ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental (planos de ensino, situação didática da aula, proposta curricular, etc).	40h
Observação da prática de ensino de Física/Ciências na Educação Profissional ou Educação de Jovens e Adultos (planos de ensino, situação didática da aula, proposta curricular, etc).	10h
Regência de Ensino de Ciências nos anos finais do Ensino fundamental.	10h
Apoio pedagógico nos anos finais do Ensino Fundamental.	10h
Elaboração de projeto de trabalho para estágio de regência.	20h
Elaboração de relatório analítico final das etapas observadas no estágio	20h
TOTAL	110h

2ª OPÇÃO	
ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA
Observação e participação na prática de ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental (planos de ensino, situação didática da aula, proposta curricular, etc).	30h
Observação da prática de ensino de Física/Ciências na Educação Profissional (planos de ensino, situação didática da aula, proposta curricular, etc).	20h
Regência de Ensino de Ciências nos anos finais do Ensino fundamental.	10h
Apoio pedagógico nos anos finais do Ensino Fundamental.	10h
Elaboração de projeto de trabalho para estágio de regência.	20h
Elaboração de relatório analítico final das etapas observadas no estágio	20h
TOTAL	110h

*Em ambas as opções, a carga horária ser cumprida na escola campo é de 70 horas.

A comprovação do cumprimento das atividades remotas será feita por meio de assinatura do supervisor na unidade concedente (Professor responsável pelas salas acompanhadas) da ficha síntese de atividades (Modelo disponível na página do curso) e pela descrição, análise e reflexão teórica realizada no relatório de estágio.

As atividades presenciais relacionadas à observação, participação e apoio pedagógico previstas no Projeto Pedagógico do curso e acima descritas poderão ser substituídas pelas atividades abaixo relacionadas. Reitera-se que a etapa da regência será abordada em item próprio.

- Leitura e análise do plano de ensino da disciplina a ser acompanhada;
- Observação dos processos de ensino e aprendizagem em sala de aula nas formas síncrona e assíncrona;
- Observação das relações estabelecidas em sala de aula e demais espaços escolares por meio de atividades síncronas e assíncronas;
- Observação da organização espacial e temporal das aulas;
- Análise da metodologia utilizada pelo professor dentro e fora do espaço de aula;
- Análise das atividades extraclasse/lição de casa propostas pelo professor aos alunos;
- Acompanhamento das práticas avaliativas;
- Análise dos materiais didáticos e recursos pedagógicos utilizados; Análise da relação entre teoria e prática nos processos de ensino e aprendizagem;
- Leitura e análise da proposta/ aspectos pedagógicos da escola;
- Análise dos recursos disponibilizados para o professor;
- Leitura e análise das avaliações aplicadas pelos professores;
- Leitura e análise de projetos existentes na escola;
- Leitura e análise dos livros, apostilas, objetos digitais de aprendizagem e outros materiais didáticos;
- Observação das aulas ministradas remotamente;
- Levantamentos de aspectos relacionados à atuação de docentes e discentes neste processo, inclusive visando identificar dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas, tais como: uso de TICS, acesso a infraestrutura, necessidades de capacitação docente e discente para uso das TICS, impactos das questões socioeconômicas, dentre outras.
- Acompanhamento do comportamento e assiduidade dos estudantes das escolas,
- Acompanhamento do comportamento e assiduidade dos estudantes das escolas, considerando a realização das atividades propostas em plataformas virtuais.
- Reuniões com os supervisores para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo; análise, juntamente

com o professor supervisor, da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas;

- Análise de ações didáticas promovidas pela escola diante da necessidade de distanciamento social e realização de atividades remotas, por exemplo: uso de quais plataformas, atividades e tarefas enviadas aos alunos, de modo a refletir sobre os desafios desse período.
- Entrevistas semiestruturadas remotas (por telefone/e-mail ou outros meios) com profissionais que atuam na escola.
- Participar do planejamento de atividades a serem realizadas remotamente.
- Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino.
- Produção, sob orientação do supervisor, de materiais didáticos para atividades não-presenciais nas escolas concedente de estágio, que possam auxiliar os professores.
- Acompanhamento de atividades realizadas remotamente pelos alunos com intervenção (interação com os estudantes) e correção de atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor.
- Organização e gestão de AVAs em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem.
- Apoio escolar e atendimento de dúvidas aos estudantes da escola usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais.
- Elaborar atividades que possam auxiliar estudantes com dificuldades de aprendizagem.
- Atividades de apoio para estudantes das escolas concedente de estágio, com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais;
- Elaboração e revisão de roteiros de estudo para os alunos.
- Auxílio na resolução de listas de exercícios.

- Elaboração de proposta de intervenção, incluindo produção de materiais, com atividades que possam ser realizadas de modo não-presencial.
- Acompanhar e auxiliar no desenvolvimento de projetos de responsabilidade do supervisor.
- Participação nas reuniões de professores (reuniões de planejamento, de formação continuada);
- Participação em conferências e aulas remotas organizadas pela escola, dando suporte ao docente.
- Participação em reuniões realizadas de forma remota pela escola, auxiliando na organização de eventos.
- Pesquisa/Entrevista com a comunidade escolar por meio de TICs.

5.4 – 8º semestre – Atividades de observação, observação participante, apoio pedagógico

Para essa etapa está previsto o cumprimento da seguinte carga horária:

ATIVIDADE A SER REALIZADA	CARGA HORÁRIA EM HORAS/AULA
1. Observação e participação na prática de ensino de Física no Ensino Médio (planos de ensino, situação didática da aula, proposta curricular, etc)	40
2. Regência de Ensino de Física no Ensino Médio.	15
3. Apoio pedagógico no Ensino Médio.	15
4. Elaboração dos planos de aula para o Ensino Médio.	20
4. Elaboração de relatório analítico final das etapas observadas no estágio.	20
CARGA HORÁRIA TOTAL	110h

A comprovação do cumprimento das atividades remotas será feita por meio de assinatura do supervisor na unidade concedente (Professor responsável pelas salas acompanhadas) da ficha síntese de atividades (Modelo disponível na página do curso) e pela descrição, análise e reflexão teórica realizada no relatório de estágio.

As atividades presenciais relacionadas à observação, participação e apoio pedagógico previstas no Projeto Pedagógico do curso e acima descritas poderão ser substituídas pelas atividades abaixo relacionadas. Reitera-se que a etapa da regência será abordada em item próprio.

- Leitura e análise do plano de ensino da disciplina a ser acompanhada;
- Observação dos processos de ensino e aprendizagem em sala de aula nas formas síncrona e assíncrona;
- Observação das relações estabelecidas em sala de aula e demais espaços escolares por meio de atividades síncronas e assíncronas;
- Observação da organização espacial e temporal das aulas;
- Análise da metodologia utilizada pelo professor dentro e fora do espaço de aula;
- Análise das atividades extraclasse/lição de casa propostas pelo professor aos alunos;
- Acompanhamento das práticas avaliativas;
- Análise dos materiais didáticos e recursos pedagógicos utilizados; Análise da relação entre teoria e prática nos processos de ensino e aprendizagem;
- Leitura e análise da proposta/ aspectos pedagógicos da escola;
- Análise dos recursos disponibilizados para o professor;
- Leitura e análise das avaliações aplicadas pelos professores;
- Leitura e análise de projetos existentes na escola;
- Leitura e análise dos livros, apostilas, objetos digitais de aprendizagem e outros materiais didáticos;
- Observação das aulas ministradas remotamente;
- Levantamentos de aspectos relacionados à atuação de docentes e discentes neste processo, inclusive visando identificar dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas, tais como: uso de TICs, acesso a infraestrutura, necessidades de capacitação docente e discente para uso das TICs, impactos das questões socioeconômicas, dentre outras.
- Acompanhamento do comportamento e assiduidade dos estudantes das escolas,

- Acompanhamento do comportamento e assiduidade dos estudantes das escolas, considerando a realização das atividades propostas em plataformas virtuais.
- Reuniões com os supervisores para o compartilhamento de suas experiências, desafios e aprendizagens no processo; análise, juntamente com o professor supervisor, da potencialidade dos recursos e metodologias adotados pela instituição/escola campo e por eles no processo, considerando os retornos obtidos em suas práticas;
- Análise de ações didáticas promovidas pela escola diante da necessidade de distanciamento social e realização de atividades remotas, por exemplo: uso de quais plataformas, atividades e tarefas enviadas aos alunos, de modo a refletir sobre os desafios desse período.
- Entrevistas semiestruturadas remotas (por telefone/e-mail ou outros meios) com profissionais que atuam na escola.
- Participar do planejamento de atividades a serem realizadas remotamente.
- Acompanhamento e auxílio na preparação de atividades que serão realizadas remotamente e na preparação de material didático e sequências de ensino.
- Produção, sob orientação do supervisor, de materiais didáticos para atividades não-presenciais nas escolas concedente de estágio, que possam auxiliar os professores.
- Acompanhamento de atividades realizadas remotamente pelos alunos com intervenção (interação com os estudantes) e correção de atividades realizadas remotamente em conjunto com o supervisor.
- Organização e gestão de AVAs em conjunto com o supervisor, para contribuir com o processo de ensino-aprendizagem.
- Apoio escolar e atendimento de dúvidas aos estudantes da escola usando chats, aplicativos de comunicação e redes sociais.
- Elaborar atividades que possam auxiliar estudantes com dificuldades de aprendizagem.

- Atividades de apoio para estudantes das escolas concedente de estágio, com necessidades educacionais específicas, na realização das atividades não-presenciais;
- Elaboração e revisão de roteiros de estudo para os alunos.
- Auxílio na resolução de listas de exercícios.
- Elaboração de proposta de intervenção, incluindo produção de materiais, com atividades que possam ser realizadas de modo não-presencial.
- Acompanhar e auxiliar no desenvolvimento de projetos de responsabilidade do supervisor.
- Participação nas reuniões de professores (reuniões de planejamento, de formação continuada);
- Participação em conferências e aulas remotas organizadas pela escola, dando suporte ao docente.
- Participação em reuniões realizadas de forma remota pela escola, auxiliando na organização de eventos.
- Pesquisa/Entrevista com a comunidade escolar por meio de TICs.

5.5 – Atividades de Regência

Para a realização do estágio de regência, devem ser observadas as condições de realização descritas anteriormente. No caso de atendidas todas as condições as atividades de regência deverão ocorrer conforme abaixo,

- Planejamento de atividades de regência realizadas de forma remota e síncrona;
- Oferecimento de aulas de temas a serem definidos em conjunto com o Supervisor;
- Oferecimento de aulas em projetos de ensino da escola concedente;
- Aulas de reforço e recuperação paralela;
- Orientação de alunos no desenvolvimento de projetos na unidade escolar.

6 – Considerações finais

- A situação acerca das atividades de estágio desenvolvidas de maneira remota será objeto constante de análise do Núcleo Docente Estruturante e Colegiado do Curso, podendo ser alterada a qualquer tempo seguindo todas as Diretrizes e orientações dos órgãos de saúde e autoridades sanitárias competentes.
- **A decisão acerca do início ou retorno das atividades relacionadas ao estágio curricular supervisionado de modo remoto ficará a cargo do licenciando, podendo este adiar essas atividades e aguardar pelo retorno das atividades presenciais, bem como pela melhoria do cenário relacionado à pandemia. Nesse sentido, pede-se especial atenção dos licenciandos que constituem grupo de risco e/ou que convivem com pessoas pertencentes ao grupo de risco.**
- **Caso o licenciando opte pelo retorno/início das atividades de estágio, é fundamental que sejam seguidas todas as orientações referentes à higiene, uso de máscaras e distanciamento social exigidos pelas autoridades competentes.**
- Para os licenciandos que optem pelo retorno/início das atividades de estágio, poderão ser estabelecidas pelo professor orientador datas e prazos para a entrega do relatório de estágio e documentação exigida para a formalização das atividades.
- A elaboração do relatório deverá ater-se às atividades que foram efetivamente realizadas, devendo o licenciando realizar a análise, reflexão e fundamentação teórica do relatório, analisando criticamente a situação das escolas e dos processos de ensino-aprendizagem e de que forma esse universo foi afetado pela Pandemia de COVID-19.
- Caberá ao licenciando a obtenção das assinaturas necessárias nos documentos individuais.
- As declarações de anuência nas quais a unidade concedente expressa sua autorização para realização das atividades relacionadas ao estágio deverá ser assinada pelo Diretor da unidade (podendo ser representado pelo Vice em caso de ausência) e pelo professor supervisor.
- Os casos omissos deverão ser apresentados ao professor orientador e ao Colegiado de Curso para análise e deliberação.