Atendimento Educacional Especializado - AEE

segundo a Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva Inclusiva (PNEEPEI) SEESP/MEC/ 2008

- Maria Teresa Eglér Mantoan
 - Leped /FE/UNICAMP

O Atendimento Educacional Especializado - AEE

- O AEE é um serviço da educação especial criado pela Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI/2008), que dá condições para que o ensino especial complemente e/ou suplemente a formação do aluno, que é seu público-alvo, visando a autonomia desse aluno na escola e fora dela.
- O AEE não se confunde com qualquer outro serviço da educação especial anterior à PNEEPEI, quando era uma modalidade substitutiva do ensino comum, em classes e escolas especiais. Daí o AEE não oferecer reforço escolar, adaptações curriculares, avaliações e certificações específicas para alunos que são público alvo da educação especial.

Baseia-se no MODELO SOCIAL DE DEFICIÊNCIA

Modelo Social da Deficiência

O Modelo Social entende a deficiência como resultante da interação entre as pessoas com deficiência e as barreiras sociais, comunicacionais, físicas e atitudinais que impedem o acesso, permanência e participação das pessoas na escola, na vida familiar, de trabalho, lazer, na medida de suas capacidades.

Essas barreiras colocam a pessoa em uma situação de deficiência, que deve ser eliminada, na medida do possível, para que essa pessoa possa ter autonomia no acesso e participação nos ambientes em que atua.

Modelo Médico da Deficiência

 Considera a deficiência permanente/ temporária como a barreira para que a pessoa tenha acesso e participação no meio escolar, social, laboral, do lazer. Centra na pessoa o problema de sua inclusão na escola, sociedade.

Modelo contrário ao Social, que desloca para o meio a barreira que dificulta, impede a inclusão. Sustenta a educação especial e seus serviços anteriores à Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI/2008): classes e escolas especiais.

A oferta do AEE

- O AEE constitui oferta obrigatória dos sistemas de ensino
- o AEE é organizado para suprir as necessidades de acesso ao conhecimento e à participação dos alunos público alvo da educação especial, nas escolas comuns;
- O AEE é ofertado em todas as etapas e modalidades da Educação Básica e Superior e também na educação indígena, na educação do campo e quilombola e nos projetos pedagógicos construídos com base nas diferenças socioculturais desses grupos, assim como na modalidade educação de jovens e adultos (EJA);

Alunos atendidos no AEE

- Alunos com deficiência: aqueles com impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual ou sensorial que podem ter obstruída/dificultada sua participação plena e efetiva na sociedade diante de barreiras que esta lhes impõem, ao interagirem em igualdade de condições com as demais pessoas (ONU, 2006).
- Alunos com transtornos do espectro do autismo: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotipias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicose infantil) e transtornos invasivos sem outra especificação (PNEEPEI, 2008).
- Alunos com altas habilidades/superdotação: estes alunos que dada essa condição necessitam da oportunidade de participar de atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de suas escolas em interface com as instituições de ensino superior, institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das artes, dos esportes, entre outros.

O que faz o Atendimento Educacional Especializado – AEE

- apoia o desenvolvimento dos alunos público alvo da educação o especial: aluno com deficiência; transtornos do espectro do autismo; altas habilidades/superdotação;
- disponibiliza o ensino de linguagens e de códigos específicos de comunicação e sinalização;
- oferece Tecnologia Assistiva TA;
- oportuniza o enriquecimento curricular (para alunos com altas habilidades/superdotação).
- O AEE deve se articular com a proposta da escola comum, fazendo parte do Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas (embora suas atividades se diferenciem das realizadas em salas de aula de ensino comum.

Onde e quando ?

O AEE é <u>preferencialmente</u> <u>realizado na própria escola em</u> <u>que o aluno estuda.</u>

O correto é que o AEE tenha um espaço para atender a alunos que precisem de um atendimento individual. Esse espaço de denomina Sala de Recursos Multifuncionais.

Esse atendimento individual é realizado no período oposto ao das aulas do aluno e não é obrigatoriamente oferecido a todos os ias, recursos apoios, que ele usará na sala de aula, para eliminar barreiras físicas, comunicacionais e outras.

Há ainda a possibilidade de esse atendimento acontecer em uma outra escela próxima ou em um centro de atendimento educacional

ufc 2010 especializado, sumpre no contraturno da escola comum.

Quem é o professor de AEE?

- O professor de AEE é, primordialmente, um ARTICULADOR, que atua junto à escola, família e demais serviços necessários para eliminar a situação de deficiência do aluno.
- Formação:
- cursos de especialização latu sensu em educação especial na perspectiva da educação inclusiva;
- cursos de aperfeiçoamento; cursos de extensão; formação em serviço.
- Eventualmente pode ser um professor de sala comum, conhecedor dos alunos da escola, bem relacionado com seus colegas e interessado no serviço.

Organização do AEE

- O AEE é organizado para suprir as necessidades de acesso e participação dos alunos público alvo da Educação Especial, nas escolas comuns e nos seus ambientes de vida: familiar, de trabalho, lazer e outros.
- Baseia-se no Modelo Social e assim sendo:
- a organização do AEE considera as barreiras do meio escolar e familiar e em relação às peculiaridades de atuação desse aluno e que o colocam em uma situação de deficiência, de incapacidade, diante dos demais colegas e pessoas de seu entorno.

Atribuições do Professor de AEE

- Identificar, elaborar e organizar recursos que eliminem as barreiras para o acesso e a plena participação dos alunos da educação especial, considerando suas necessidades específicas;
- trabalhar em sintonia e colaboração com o professor da sala de aula, família, alunos e outros membros da comunidade escolar;
- fazer parcerias intersetoriais (em diferentes áreas de atendimento clínico, social) para cobrir as necessidades de atendimento de alunos em conteúdos que esse professor não domina (uso de recursos , tecnologias , linguagens, códigos referentes ao público alvo da
 UFC 20 educação conecial).

MEC / SEESP / UAB

Alguns conteúdos de AEE

- Língua Brasileira de Sinais LIBRAS
- Sistema Braille e uso de máquinas e equipamentos para escrita em Braille
- Orientação e mobilidade uso de bengala e outros equipamento
- Tecnologia Assistiva (TA) e todo o uso de de recursos de acessibilidade: engrossadores de lápis, plano inclinado, tesouras acessíveis, quadro magnético com letras imantadas : ponteiras de cabeça, acionadores, mouses, teclados com colméias, sintetizadores de vozz entre outros
- Produção de materiais táteis (desenhos, mapas, gráficos)
- Sorobã (ábaco)
- Uso de Recursos ópticos e não ópticos
- Comunicação alternativa e aumentativa CAA
- · Allabeto digital, Braille tátil, Tadoma.

AEE – Produção de recursos de AEE para uso em sala de aula, em casa...



Pasta de Comunicação Alternativa Suplementar



Livro de histórias com desenho alto relevo



Revisão do texto em Braile

O AEE nas Salas de Recursos Multifuncionais



Sistema Braille na máquina de escrever.



Informática acessível



Treinamento de recurso óptico



Comunicação aumentativa e alternativa - CAA



Maquete tátil da escola para apoiar os alunos com deficiência visual

Elaboração de materiais, apoios, recursos para eliminação de barreiras

Tecnologia Assistiva



AEE em informática acessível.

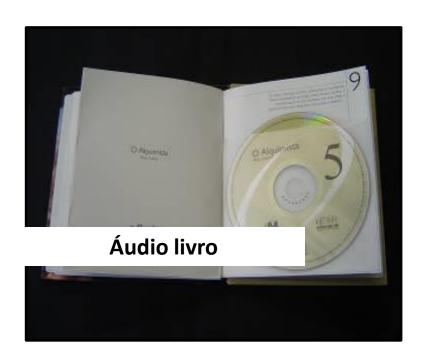


AEE em Comunicação aumentativa e alternativa – CAA



Materiais produzidos para o ensino da Língua Brasileira de Sinais.

Aquisição de equipamentos e adequação de materiais





Cadeira d

Interações do professor do AEE com o professor e alunos nas sala de aula

- O professor de AEE e o da sala de aula interagem constantemente, no sentido de assegurar o acesso e a participação autônoma do aluno nas salas de aula, na escola.
- Ele ensina os professores e todos os colegas da turma a utilizarem os recursos que seu aluno utiliza em sala de aula. em outros espaços da escola e externos.
- Com base nessas interações o professor do AEE avalia e reformula as ações que estipulou no Plano Individual de Atendimento de AEE, buscando novas estratégias que refaçam e reajustem esse Plano de AEE para o aluno.

Interações entre o Professor do AEE e a os profissionais da área clínica

 O papel do professor do AEE não deve ser confundido com o papel dos profissionais do atendimento clínico.

 O professor do AEE estabelece interlocuções com os profissionais do atendimento clínico da mesma forma que estabelece parcerias com outras áreas, tais como: arquitetura, engenharia, informática.

Professora de AEE faz acompanhamento em sala de aula e ensina o uso de recursos a professores e demais alunos



Comunicação aumentativa e alternativa - CAA



Aluno com deficiência física fazendo uso do vocalizador em sala de aula comum.

O Estudo de Caso

O Estudo de Caso é uma atribuição do professor de AEE. Tem caráter eminentemente educacional e é uma ferramenta fundamental para que o trabalho de AEE aconteça. Por esse Estudo o professor de AEE, em colaboração com toda a escola, família e outros profissionais de externos, tem condições de reconhecer as possíveis barreiras que estão influindo para que cada aluno da educação especial encaminhado para o serviço possa ser considerado um caso elegível para o AEE.

Esse Estudo antecede e o Plano Individual de Atendimento especializado e assim como este, o Estudo pode ir se atualizando dado que as pessoas são seres que estão se diferenciando ilimitadamente.

Trata-se do ponto partida para um possível atendimento Curso de Formação Continuada de Professores para o AEE

Plano de Atendimento Individual do Aluno

- O Plano de Atendimento Individual de AEE resulta das escolhas do professor de AEE quanto aos recursos, equipamentos, apoios mais adequados para que possam eliminar as barreiras que impedem o aluno de ter acesso ao que lhe é ensinado na sua turma da escola comum.
- Para desenvolvê-lo é imprescindível uma articulação com o professor de AEE e os do ensino comum, entre os familiares do aluno e, se necessário, com profissionais da área clínica, social, externos à escola.
- Na execução do plano de AEE, o professor procurará avaliar sistematicamente o seu Plano, revisando-o e atualizando-o, quando necessário, no ano escolar.

ROTEIRO PARA ESTUDO DO CASO

Para conhecer e eliminar as barreiras que impedem o estudante com deficiência de ter acesso, permanência e participação na escola comum, segundo suas capacidades (MODELO SOCIAL DA DEFICIÊNCIA

A - Informações referentes ao aluno: idade, série, escolaridade, tipo de deficiência, outros.

B - Informações coletadas do/sobre o aluno:

- O aluno gosta da escola?
- Tem amigos?
- Tem um colega predileto?
- Quais as atividades que ele gosta mais de fazer?
- Para ele, que tarefas são mais difíceis? Por quê?
- O aluno é capaz de expressar suas necessidades, desejos e interesses? De que maneira?
- O aluno costuma pedir ajuda aos professores? Por quê? Qual é a opinião do aluno sobre seus professores?
- Por que ele acha importante vir à escola e estudar nela?
- Está satisfeito com os apoios (material pedagógico especializado, equipamentos, informática acessível, intérprete, outros atendimentos) que dispõe no mento? Desejaria ter outros? Quais?

C - Informações coletadas da/sobre a escola:

- O aluno participa de todas as atividades e interage em todos os espaços da escola? Como? Se não participa, por quê?
- Das atividades propostas para a turma, quais ele realiza com facilidade e quais ele não realiza ou realiza com dificuldades? Por quê?
- Como é a participação do aluno nas atividades propostas à sua turma?
 Participa das atividades integralmente, parcialmente ou não participa?
- Quais são as necessidades específicas do aluno, decorrentes da deficiência? Quais são as barreiras impostas pelo ambiente escolar?
- Que tipo de atendimento educacional e/ou clínico o aluno já recebe e quais são os profissionais envolvidos?
- O que os professores pensam sobre interesses expectativas do aluno em relação à sua formação escolar?
- Como é esse aluno do ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros?
- Qual a avaliação que o professor de sala de aula faz sobre o desempenho escolar desse aluno?

- Quais as preocupações apontadas pelo professor de sala de aula e quais os apoios que ele sugere para que o aluno atinja os objetivos educacionais traçados para sua turma?
- Como a comunidade escolar percebe a interação do aluno com seus colegas de turma?
- Quais as expectativas escolares do professor em relação a esse aluno?
- Quais são as principais habilidades e potencialidades do aluno, segundo os professores?
- Qual é o motivo que levou o professor de sala de aula solicitar os serviços do AEE para esse aluno?
- A escola dispõe de recursos de acessibilidade para o aluno, tais como: mobiliário, materiais pedagógicos, informática acessível, outros? Quais os recursos humanos e materiais de que a escola não dispõe e que são necessários para esse aluno?
- Quem avaliou os recursos utilizados por esse aluno? Eles atendem às suas necessidades?
- Como é o envolvimento afetivo, social da turma com o aluno?
 Qual é a opinião da escola (equipe pedagógica, diretor, professores, colegas de turma) sobre seu desenvolvimento escolar?

D. Informações coletadas da/sobre a família:

- Qual é a opinião da família sobre a vida escolar do aluno?
- A família se envolve com a escola? Participa de reuniões, de comemorações, entre outras atividades da escola?
- Tem consciência dos direitos de seu filho à educação inclusiva?
 Exige a garantia de seus direitos?
- A família identifica habilidades, necessidades e dificuldades na vida pessoal e escolar do aluno? Quais?
- Quais as expectativas da família com relação ao desenvolvimento e escolarização de seu filho?

ROTEIRO PARA PLANO INDIVIDUAL DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

A. Plano Individual de Atendimento de AEE: são as ações desenvolvidas para atender as necessidades do aluno. São específicas do AEE para que o aluno possa ter acesso ao ambiente e conhecimentos escolares de forma a garantir com autonomia o acesso, a permanência e a participação do mesmo na escola.

1. Objetivos do plano:

Organização do atend	limento:
--	----------

•	Frequência	(número de vezes	por semana para	ra atendimento ao aluno)):
---	------------	------------------	-----------------	--------------------------	----

- Tempo de atendimento (em horas ou minutos):
- Composição do atendimento: () individual () coletivo
- Período de atendimento: de _____(mês) a _____(mês)
- Outros: _____
- 3. Atividades a serem desenvolvidas no atendimento ao aluno: Consulte os fascículos desta coletânea para selecionar atividades relativas aos objetivos do Plano Individual de Atendimento de AEE:

- 4. Seleção de materiais a serem produzidos para o aluno.
- Adequações de materiais: liste os materiais que necessitem de adequações para atender às necessidades do aluno (exemplo: engrossadores de lápis, papel com pautas espaçadas, outros)
- 6. Seleção de materiais e equipamentos que necessitam ser adquiridos: liste os recursos materiais que precisam ser encaminhados para compra e/ou que já existem na sala de recursos multifuncional.
- 7. Tipos de parcerias necessárias para aprimoramento do atendimento e da produção de materiais: Ex.: costureira para fazer uma calça com enchimento para trabalhar com a criança, marceneiro para fazer a base de madeira de uma tesoura acessível, terapeuta ocupacional para produzir os talheres acessíveis, entre outros.
- 8. Profissionais da escola que receberão orientação do professor de AEE sobre serviços e recursos oferecidos ao aluno:
 - Professor de sala de aula
 - Professor da Educação Física
 - Colegas de turma do aluno
 - Diretor escolar
 - Equipe pedagógica
 - Outros. Quais: ______

B. Acompanhamento e avaliação dos resultados:

1. Indicação de formas de registro:

- O plano deverá ser avaliado durante toda a sua execução.
- O registro da avaliação do plano deverá ser feito em um caderno ou ficha de acompanhamento.
- No registro, deverão constar as mudanças observadas em relação ao aluno no contexto escolar: o que contribuiu para as mudanças constatadas; repercussões das ações do plano de AEE no desempenho escolar do aluno.

2. Resultados obtidos diante dos objetivos do Plano Individual de AEE:

- **C.** Reestruturação do Plano: liste os pontos de reestruturação do Plano de AEE, caso os objetivos do Plano não tenham sido atingidos.
- Pesquisar e implementar outros recursos.
- Estabelecer novas parcerias.

