



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**

**FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj**  
**EDITAL Edital nº 519/15 - Submissão de Cursos de Extensão 2016.1**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

**PROCESSO N°:**

**SIGProj N°: 218337.1086.222444.14112015**

**PARTE I - IDENTIFICAÇÃO**

**TÍTULO:** Português para concursos públicos

**TIPO DA PROPOSTA:**

Curso

**ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:**

Comunicação       Cultura       Direitos Humanos e Justiça       Educação  
 Meio Ambiente       Saúde       Tecnologia e Produção       Trabalho  
 Desporto

**COORDENADOR:** Amanda Maria Bicudo de Souza

**E-MAIL:** amandamarya@yahoo.com.br

**FONE/CONTATO:** 1238875723 / 12988393109



**Serviço Público Federal**  
**Ministério da Educação**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo**

## **FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO**

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

<b>PROCESSO N°:</b>
<b>SIGProj N°: 218337.1086.222444.14112015</b>

---

### **1. Introdução**

---

#### **1.1 Identificação da Ação**

**Título:** Português para concursos públicos

**Coordenador:** Amanda Maria Bicudo de Souza / Docente

**Tipo da Ação:** Curso

**Edital:** Edital nº 519/15 - Submissão de Cursos de Extensão 2016.1

**Faixa de Valor:**

**Vinculada à Programa de Extensão?** Não

**Instituição:** IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

**Unidade Geral:** PRX - Pró Reitoria de Extensão

**Unidade de Origem:** CAR - Caraguatatuba

**Início Previsto:** 03/03/2016

**Término Previsto:** 30/06/2016

**Possui Recurso Financeiro:** Não

#### **1.2 Detalhes da Proposta**

**Carga Horária Total da Ação:** 50 horas

**Justificativa da Carga Horária:** A carga horária do curso será 50 horas, sendo as aulas constituídas de 3 horas semanais. Acreditamos que essa seja a carga horária suficiente para que os principais conteúdos de língua portuguesa, que geralmente são cobrados em concursos públicos, possam ser trabalhados. Além disso, como o projeto é aberto à comunidade externa, é ideal que a carga horária semanal não ultrapasse 3 horas para que seja possível aos alunos gerenciar seus horários de trabalho com o horário de estudos.

<b>Periodicidade:</b>	Permanente/Semanal
<b>A Ação é Curricular?</b>	Sim
<b>Abrangência:</b>	Municipal
<b>Município Abrangido:</b>	Caraguatatuba - São Paulo

### 1.2.1 Turmas

#### Turma 1

<b>Identificação:</b>	<b>Português para concurso públicos</b>
<b>Data de Início:</b>	03/03/2016
<b>Data de Término:</b>	30/06/2016
<b>Tem Limite de Vagas?</b>	Sim
<b>Número de Vagas:</b>	25
<b>Tem Inscrição?</b>	Sim
<b>Início das Inscrições:</b>	03/03/2016
<b>Término das Inscrições:</b>	09/03/2016
<b>Contato para Inscrição:</b>	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Câmpus Caraguatatuba
<b>Tem Custo de Insc./Mensalidade?</b>	Não
<b>Local de Realização:</b>	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Câmpus Caraguatatuba

### 1.3 Público-Alvo

O curso será aberto aos alunos, professores e servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - Câmpus Caraguatatuba, bem como a comunidade externa. Por se tratar de um curso preparatório para concursos, entendemos que a maioria de vagas deve ser dedicada à comunidade externa local, visto que a maioria dos docentes e dos técnicos administrativos são concursados e efetivos no cargo. Com relação aos alunos, reservamos também poucas vagas para os mesmos, devido ao fato de que eles se encontram em processo de formação acadêmica e o foco da maioria deles ainda não é a realização de concursos. Como comunidade externa, consideramos quaisquer adultos (faixa etária entre 20 e 45 anos), com formação básica concluída (tenham concluído o Ensino Médio), que tenham interesse em prestar concursos públicos. O curso estará aberto para moradores da cidade de Caraguatatuba e estes não precisarão, necessariamente, estar vinculados a alguma instituição de ensino para se inscreverem no curso.

**Nº Estimado de Público:** 25

#### Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Federais	2	5	0	5	13	25
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0

Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0
Outros	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>25</b>

Legenda:  
(A) Docente  
(B) Discentes de Graduação  
(C) Discentes de Pós-Graduação  
(D) Técnico Administrativo  
(E) Outro

#### 1.4 Caracterização da Ação

**Área de Conhecimento:** Lingüística, Letras e Artes » Letras » Língua Portuguesa  
**Área Temática Principal:** Comunicação  
**Área Temática Secundária:** Educação  
**Linha de Extensão:** Alfabetização, leitura e escrita  
**Caracterização:** Presencial  
**Subcaracterização 1:**

#### 1.5 Descrição da Ação

##### Resumo da Proposta:

A presente proposta de curso busca oferecer aos alunos ferramentas que lhes possibilitem desenvolver habilidades no processo de aprendizagem da língua materna, aprimorando o conhecimento das regras gramaticais e a produção escrita. A proposta visa, especificamente, preparar os alunos para realizarem provas de concursos públicos, de modo a contribuir com a comunidade escolar para a inserção dos alunos no mundo do trabalho.

##### Palavras-Chave:

língua materna, produção escrita, concurso público, mundo do trabalho

##### Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

Cabe ressaltar que a presente proposta visa contribuir diretamente para a inserção da comunidade escolar externa nas atividades do Câmpus, proporcionando um programa de estudo que vá ao encontro das necessidades dos alunos e tenha significatividade e função social na vida deles

##### 1.5.1 Justificativa

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) tem como missão consolidar uma práxis educativa que contribua para a inserção social, a formação integradora e a produção do conhecimento. Nesse contexto, encontramos a relevância desse projeto que busca inserir, tanto a comunidade interna quanto a comunidade externa, em uma proposta de curso voltada para a

aprendizagem da língua portuguesa dentro de um contexto específico de uso da língua - as questões de concursos públicos - possibilitando aos alunos, com os conhecimentos adquiridos durante o curso, inserir-se no mundo do trabalho. A opção por essa temática de curso se deu pelo fato de que estudar para concursos públicos é uma necessidade atual e a demanda para esses cursos é bastante grande. A oferta de cursos que atendam as necessidades da comunidade local é uma maneira de possibilitar a participação e a parceria da comunidade externa com as ações do IFSP consolidando-se, assim, uma práxis educativa integradora que tem como objetivo principal a produção do conhecimento.

### **1.5.2 Fundamentação Teórica**

A presente proposta fundamenta-se nos pressupostos teóricos de Cintra e Passarelli (2008) que argumentam sobre a importância do ensino de Português para fins específicos, cujo processo de ensino ocorre através de estratégias que atendam as reais necessidades do aluno com relação ao uso da língua materna num contexto específico.

### **1.5.3 Objetivos**

Desenvolver uma proposta de aprendizagem da língua portuguesa voltada para seu uso em questões de concursos públicos.

Retomar conteúdos gramaticais variados de forma contextualizada através de exercícios e atividades diversas.

Propiciar o aprimoramento da habilidade de escrita em língua materna, por meio da leitura de gêneros textuais e propostas de produção escrita variadas.

### **1.5.4 Metodologia e Avaliação**

O curso terá a duração de dezessete semanas, com carga horária total de 50 horas, sendo as aulas constituídas de 3 horas semanais. A aula inaugural será de 2 horas e nela será realizada uma avaliação diagnóstica escrita, por meio da qual será possível avaliar o nível de conhecimento gramatical e a habilidade de produção escrita dos alunos participantes e organizar grupos cooperativos para o trabalho coletivo, com base nos resultados alcançados. Além disso, o resultado da avaliação diagnóstica norteará o planejamento docente, no que se refere aos conteúdos que deverão ser melhor aprofundados durante o curso. O curso consta de uma proposta variada de atividades de leitura e escrita nas quais os alunos terão a oportunidade de desenvolver suas habilidades linguísticas com autonomia, de maneira coletiva e interativa. As aulas serão expositivas e dialogais, com propostas de realização de exercícios diversos. Os alunos serão avaliados pela participação durante as aulas e pela realização das atividades propostas, conforme distribuição abaixo:

Produção escrita de texto argumentativo (0,0 a 10,0)

Produção escrita de texto dissertativo (0,0 a 10,0)

Simulado com questões de interpretação de texto e questões gramaticais (0,0 a 10,0)

Simulado com questões de interpretação de texto e questões gramaticais (0,0 a 10,0)

#### **1.5.5.1 Conteúdo Programático**

Os tópicos abordados nesse programa serão: Elementos da comunicação e funções da linguagem; tipos de composição textual; estrutura do texto dissertativo; estrutura do texto argumentativo; coesão e coerência; estrutura do texto narrativo; estrutura do texto descritivo; acentuação gráfica; classes

gramaticais; análise sintática; concordância verbal e nominal; regência verbal e nominal; crase; pontuação; leitura e interpretação de texto.

### **1.5.6 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão**

O presente projeto estabelece relação direta entre ensino, pesquisa e extensão, visto que se trata de uma proposta que contribui para a inserção do aluno nas práticas de uso da língua portuguesa em contextos reais de enunciação. Nesse sentido, o conteúdo que será ensinado poderá ser transposto para a prática cotidiana e servirá de ponto de partida para pesquisas posteriores desenvolvidas autonomamente pelo educando. Além disso, a abertura de vagas externas contribui para a inserção da comunidade local nas atividades do Câmpus e para a construção do conhecimento compartilhado entre todos os participantes.

### **1.5.7 Avaliação**

#### **Pelo Público**

Os participantes do curso terão acesso aos resultados das atividades realizadas, bem como receberão por parte da docente do curso o feedback relativo ao seu desempenho nas atividades de produção escrita realizadas em sala de aula. Além disso, serão solicitados a se auto-avaliarem constantemente, visando refletir sobre seu próprio desempenho nas atividades propostas.

#### **Pela Equipe**

Os alunos serão avaliados pela participação durante as aulas e pela realização das atividades propostas, conforme distribuição abaixo: Produção escrita de texto argumentativo (0,0 a 10,0) Produção escrita de texto dissertativo (0,0 a 10,0) Simulado com questões de interpretação de texto e questões gramaticais (0,0 a 10,0) Simulado com questões de interpretação de texto e questões gramaticais (0,0 a 10,0)

### **1.5.8 Referências Bibliográficas**

AMARAL, Emília; FERREIRA, Mauro; LEITE, Ricardo; ANTÔNIO, Severino. Novas Palavras. Volume único. São Paulo: FTD, 2003.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005.

CINTRA, A.M.M; PASSARELLI, L.G. Revisitando o ensino de língua portuguesa para fins específicos. Cintra, A.M.M. (org.). Ensino de Língua Portuguesa. Reflexão e Ação. São Paulo: EDUC, 2008.

CIPRO NETO, Pasquale. Coleção Professor Pasquale explica. Volumes 1 a 12. Barueri: Gold Editora, 2011.

MARTINS, Maria Angélica; SOUZA, Roseli Aparecida. Produção de texto 1. Ribeirão Preto: Saraiva: 1998.

\_\_\_\_\_. Produção de texto 2. Ribeirão Preto: Saraiva: 1998.

\_\_\_\_\_. Produção de texto 3. Ribeirão Preto: Saraiva: 1998.

\_\_\_\_\_. Produção de texto 4. Ribeirão Preto: Saraiva: 1998.

VAL, Maria da Graça Costa. Redação e textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

### 1.5.9 Observações

### 1.6 Anexos

Nome	Tipo
termo_voluntariado.p	Termo Voluntariado
declaracao_de_anuenc	Termo de Anuência
declaracao_de_anuenc	Termo de Anuência
declaracao_de_anuenc	Termo de Anuência
plano_de_ensino.doc	Plano de Ensino dos Componentes

---

## 2. Equipe de Execução

---

\_\_\_\_\_, 24/02/2016  
Local

\_\_\_\_\_  
**Amanda Maria Bicudo de Souza**  
Coordenador(a)/Tutor(a)

---