

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

“O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DEPENDE DA OUSADIA DOS SEUS AGENTES, DA OUSADIA DE CADA INSTITUIÇÃO EM ASSUMIR-SE COMO TAL, PARTINDO DA “CARA” QUE TEM, COM O SEU COTIDIANO E O SEU TEMPO-ESPAÇO, ISTO É, COM O CONTEXTO HISTÓRICO EM QUE ELA SE INSERE. PROJETAR SIGNIFICA “LANÇAR-SE PARA FRENTE” ANTEVER UM FUTURO DIFERENTE DO PRESENTE. PROJETO PRESSUPÕE UMA AÇÃO INTENCIONADA COM UM SENTIDO DEFINIDO, EXPLÍCITO, SOBRE O QUE SE QUER INOVAR.”

MOACIR GADOTTI

DIFERENÇA ENTRE PDI PPC E PPP

- ▶ Cada **IF** possui um projeto de desenvolvimento institucional (PDI) que integra os projetos dos diversos cursos, cada **curso** possui um projeto pedagógico do curso (PPC), que gerencia os planos de curriculares e planos ensino, mas cabe a cada **campus** a elaboração de uma coletividade que integra essas esferas, e isso é expresso no PPP, a fim de que o PDI se reverta na identidade do campus.

PPP

PROJETO: REUNE PROPOSTAS DE AÇÃO CONCRETAS A SEREM EXECUTADAS

POLÍTICO: TEM POR META FORMAR CIDADÃOS RESPONSÁVEIS E CRÍTICOS, QUE ATUARÃO INDIVIDUAL E COLETIVAMENTE NA SOCIEDADE, MODIFICANDO OS RUMOS QUE ELA VAI SEGUIR.

PEDAGÓGICO: DEFINE E ORGANIZA OS PRINCÍPIOS E AS DIRETRIZES DAS ATIVIDADES NECESSÁRIAS AO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ESPAÇO PARA AUTONOMIA

Princípio fundamental para o crescimento e desenvolvimento da educação, não só pela liberdade de crítica, mas também pelo aspecto da racionalidade do uso dos recursos, instrumento básico da liberdade acadêmica.



A elaboração do **PPP do campus** além de uma demanda de ordem institucional é também uma oportunidade de a comunidade que “faz” o campus atuar em nome próprio ao fidelizar o seu compromisso social com a educação.

A questão *relativa* da autonomia

- ▶ Autonomia não significa liberdade absoluta, uma vez que as instituições servem a uma missão social que é coletiva. Também está sujeita a restrições de natureza material, cultural, e política, advindas da sociedade onde a Instituição se insere.
- ▶ Algumas instâncias da autonomia – Científica, Didática, Administrativa e Financeira.

- ▶ Autonomia, para Neves (in VEIGA 2003: 113) é ao mesmo tempo **outorga** e **conquista**. Outorga, pois depende de leis e conquista porque é necessário ter a capacidade de exercitá-la.

Por que é importante reconsiderar

- ▶ Historicamente, os Institutos Federais desenvolveram suas atividades orientados por um modelo de gestão conservador e burocrático, onde a preocupação centra-se nos aspectos legal e formal dos atos administrativos, tornando secundária a avaliação dos resultados qualitativos alcançados, bem como no atendimento às demandas sociais.

PRINCÍPIOS

- ▶ Igualdade - condições para acesso e permanência, mais do que a expansão quantitativa de oferta, requer a ampliação do atendimento com *manutenção da qualidade*.
- ▶ Qualidade - compreendida em duas dimensões: a *técnica*, que enfatiza os instrumentos e os métodos, e a *política*, voltada para os fins, valores e conteúdos.
- ▶ Gestão democrática - que abrange as dimensões *pedagógica, administrativa e financeira*, implica no repensar da estrutura de poder, tendo em vista sua socialização, propiciando a participação coletiva, a reciprocidade, a solidariedade e a autonomia.

VEIGA (2003a:19-21)

Construção do PPP – etapas norteadoras

DOCUMENTO BASE

Introdução
Origens, desenvolvimento e inserção social
Missão, princípios e perfil do egresso

PRINCÍPIOS PEDAGÓGICOS FUNDANTES

Diretrizes norteadoras do Ensino; Pesquisa e Extensão
Organização Didática

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ensino Técnico, Tecnológico
Graduação
Educação a Distância

Desenvolvimento profissional
Docentes e técnico-
administrativos



Avaliação e Indicadores



Gestão Democrática e Participativa
Organização e estrutura
administrativa
Modelo de gestão

PRESSUPOSTOS

- ▶ O conhecimento técnico sobre o que seja um projeto político pedagógico é imprescindível para a concepção do projeto;
- ▶ A vontade política da comunidade e dos gestores é fator determinante para a construção de um projeto político pedagógico institucionalmente sustentável.

O que faremos enquanto campus

- ▶ Com esse propósito e com o intuito de sistematizar um documento de referência para a ação político-pedagógica institucional, propõe-se a construção desse documento-base, elaborado coletivamente, envolvendo a participação de servidores e de alunos nas reuniões pedagógicas, em grupos de trabalho, seminários, reuniões ampliadas e em fóruns de discussões.

Etapas

- ▶ Composição da comissão de organização;
- ▶ Apresentação da demanda;
- ▶ Coleta de dados junto à comunidade;
- ▶ Grupo de estudos (por área/setor/coordenação) para discussão e elaboração do material que vai compor o PPP;
- ▶ Ambiente virtual para compartilhar os textos produzidos;
- ▶ Socialização do trabalho final.

O que outros IF's fizeram

- ▶ <http://www2.ifrn.edu.br/ppi/doku.php>

Bibliografia

BUSSMAN, Antônia Carvalho. O projeto Político Pedagógico e a Gestão da Escola. In VEIGA, Ilma Passos A. (Org.). Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. 16a.Edição. Campinas, SP: Papirus, 2003.

GANDIN, Danilo & GANDIN, Luis Armando. Temas Para um Projeto Político Pedagógico. 5a. Edição. Petrópolis: Vozes, 2002.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org). Projeto Político Pedagógico da Escola: Uma Construção Possível. 16a.Edição. Campinas: Papirus, 2003.