



Grêmio Estudantil Professor Dr. Renato Aurélio Mainente  
IFSP Caraguatatuba  
Diretoria do Grêmio Estudantil

**PARECER SOBRE OS CENÁRIOS DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS, APRESENTADOS PELA  
PRE - IFSP**

Caraguatatuba, 20 de maio de 2020.

Diante do cenário de suspensão das aulas presenciais e à distância do IFSP, em decorrência da Pandemia do novo Coronavírus, "a Pró-reitoria de Ensino [...] elaborou cenários com recomendações para a retomada dos calendários acadêmicos."<sup>1</sup> Nos coube, portanto, enquanto representantes dos estudantes dos cursos técnicos do IFSP-CAR, a apresentação e discussão dos cenários para com nossos pares.

Preliminarmente, evidenciamos que o EaD/MEAO/TED não garante a qualidade do ensino do IFSP proporcionada pelas aulas presenciais; apenas 55% do total de alunos do IFSP responderam ao formulário de pesquisa encaminhado por seus campi, o que deve ser considerado como um indicativo da inacessibilidade de muitos à internet; e no nosso campus, o formulário que obteve maior número de respostas - 529 - atingiu apenas 40,2% do total de alunos. Segundo o IBGE, 25,3 % da população brasileira não tem acesso à internet<sup>2</sup>.

Ao analisarmos os cenários apresentados pela PRE, embora acertadamente considera reposição presencial, identificamos problemas que nos prejudicariam caso algum dos cenários fosse implementado. São eles:

I - a sobreposição de conteúdo dada pela reposição dos dias letivos do primeiro semestre aos sábados do segundo;

II - a reposição aos sábados a todos os cursos, que pode tornar-se uma problemática, visto que diversos estudantes possuem compromissos trabalhistas e/ou religiosos; e

III - a sobrecarga aos estudantes que se formariam ao fim do corrente ano, dada pela adoção de "regime especial de reposição".

**exemplo 1:** (caso não retornarmos até 01/07/2020)os estudantes do curso técnico integrado, além de estudarem, eventualmente, de segunda a sábado, teriam, ainda, atividades obrigatórias por meio do Trabalho Efetivo Discente(TED)/ Metodologias de Ensino e Aprendizagem Online(MEAO) para complementação de carga horária obrigatória. Tudo isso, soma-se aos estudos extras por meio das disciplinas optativas, ou não, ante o desejo de ingressar na universidade por meio do ENEM ou outros vestibulares.

---

<sup>1</sup> [https://drive.google.com/file/d/136zdHGa70FcRxhhT0-ZhSo5\\_DJb5ff3k/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/136zdHGa70FcRxhhT0-ZhSo5_DJb5ff3k/view?usp=drivesdk) - Minuta

<sup>2</sup>

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/economia/noticia/2020-04/um-em-cada-quatro-brasileiros-nao-tem-acesso-internet>

**exemplo 2:** os estudantes de curso técnico concomitante, além dos compromissos com sua escola de ensino médio e estudos extras, também teriam de enfrentar o "regime especial de reposição".

Ademais, mencionamos outros dados e questões que, também, nos fazem refletir, nos preocupar e nos opor aos cenários apresentados pela PRE. São eles:

I - de 85% - 60 - do total de professores que responderam ao formulário de pesquisa encaminhado pela direção do campus:

- a) 5% - 3 - NÃO conseguiria produzir material para os alunos;
- b) 31,7% - 19 - apresenta dificuldades com a atividade docente por acompanhamento de crianças ou idosos;
- c) 41,7% - 25 - é contrário ao MEAO/EaD; e
- d) 66,7% - 40 - não possui qualquer formação em Ambiente Virtual de Aprendizagem.

II - os professores ficariam sobrecarregados com a produção de materiais de aula por EaD/MEAO, além das reposições presenciais aos sábados? Prejudicaria, ainda mais, a qualidade do ensino?

III - de 40,2% - 529 - do total de estudantes que responderam ao formulário de pesquisa encaminhado pela direção do campus:

- a) 15% - 80 - não possui internet banda larga em casa;
- b) 32% - 170 - não possui computador ou notebook para acessar a internet;
- c) 18% - 96 - não possui, mesmo com adaptações, ambiente adequado para estudo em casa; e
- d) 3% - 16 - não consegue acessar materiais enviados por professores.

IV - todos os cursos que necessitem de espaços pedagógicos específicos, para a reposição presencial das aulas, terão acesso a eles? Mesmo dando prioridade àqueles que já previam a utilização do sábado no PPC, seguidos dos cursos noturnos, como sugere a PRE?

V - Como se daria o atendimento aos colegas que possuem necessidades educacionais específicas?

DIANTE DE TODO O EXPOSTO, E CONSIDERANDO QUE **O ENSINO DEVE SER DE QUALIDADE PARA TODOS**, O COLETIVO DE ESTUDANTES DOS CURSOS TÉCNICOS DO IFSP CAMPUS CARAGUATATUBA, REPRESENTADO, LEGITIMAMENTE, POR ESTA ENTIDADE, **OPÕE-SE AOS CENÁRIOS DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS, APRESENTADOS PELA PRE - IFSP E, ATUALMENTE, DEFENDE A REPOSIÇÃO PRESENCIAL DAS AULAS COM AS NECESSÁRIAS/ESPECÍFICAS ADAPTAÇÕES DADAS NO ÂMBITO DE CADA CAMPUS, A QUAL FAZ-SE NECESSÁRIO CONCEDER UMA MAIOR AUTONOMIA AOS MESMOS. POR CONSEQUENTE, REIVINDICA A SUSPENSÃO DO ENEM**, PARA QUE TODOS ALUNOS DO BRASIL QUE ESTÃO SENDO, INEVITAVELMENTE, PREJUDICADOS PELA SUSPENSÃO DE AULAS PRESENCIAIS E/OU INACESSIBILIDADE À INTERNET TENHAM A OPORTUNIDADE DE REALIZAR O EXAME EM CONDIÇÕES, MINIMAMENTE, IGUAIS AOS DEMAIS CONCORRENTES.

**Presidente PABLO GOMES DOS REIS**

Grêmio Estudantil Professor Dr. Renato Aurélio Mainente - IFSP Caraguatatuba